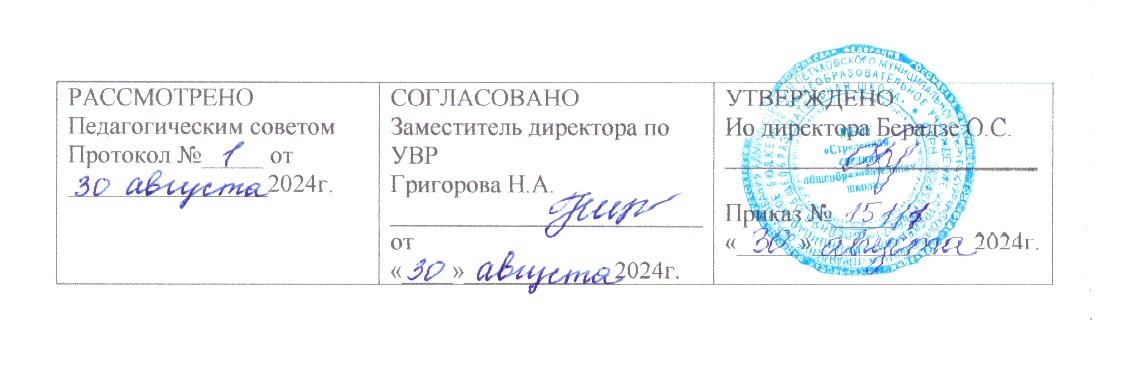
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Департамент образования и науки Курганской области Управление образования Администрации Петуховского муниципального округа**

**МБОУ "Стрелецкая средняя общеобразовательная школа"**



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 класса (вид 7)

С.Стрельцы, 2024

**Рабочая программа по русскому языку 9 класс.**

**Количество часов в неделю** 9 класс - 3 час

**Количество часов в год в** 9 классе – 102 часа. в соответствии с учебным планом МБОУ «Стрелецкая СОШ» с. Стрельцы на 2024-2025 учебный год и годовым календарным графиком.

# Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

187.5.2. Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

187.5.3. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

187.5.4. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

187.5.5. Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

187.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Общие сведения о языке. | Роль русского языка в Российской Федерации.  Русский язык в современном мире. |
| Язык и речь. | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).  Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).  Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.  Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.  Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).  Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.  Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.  Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой. |
| Текст. | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.  Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста. |
| Функциональные разновидности языка. | Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).  Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.  Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). |
| Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.  Сложное предложение. | Понятие о сложном предложении (повторение).  Классификация сложных предложений.  Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. |
| Сложносочиненное предложение. | Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.  Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.  Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.  Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.  Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).  Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений. |
| Сложноподчиненное предложение. | Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.  Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.  Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.  Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.  Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.  Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.  Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.  Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.  Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. |
| Бессоюзное сложное предложение. | Понятие о бессоюзном сложном предложении.  Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.  Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.  Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.  Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении  Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. |
| Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. | Типы сложных предложений с разными видами связи.  Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. |
| Прямая и косвенная речь | Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.  Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.  Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.  Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания. |
| Повторение и систематизация изученного. | Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. |

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе коммуникативное, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1. Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) рассказать о них.

2. Язык и речь.

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 130 слов; словарного диктанта объемом 30 - 35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120 - 130 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

3. Текст.

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания).

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений или объемом не менее 5 - 6 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объемом от 100 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 280 слов).

Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функциональносмысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочиненное предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

6. Сложноподчиненное предложение.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

7. Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

8. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий, типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

9. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету "Русский язык", в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только с желания самих обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей).

По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета "Русский язык" принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме (учебно-методическом совете и (или) другом объединении) образовательной организации с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями обучающегося с ЗПР.

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темаурокараздела** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Международное значение русского языка. | Повторение,изучениенового |
| 2 | Русский язык - государственный язык Российской Федерации. | Повторение,изучениенового |
| 3 | Фонетика | Повторениеизученного |
| 4 | Фонетика | Повторение,закрепление |
| 5 | Лексика и фразеология | Повторениеизученного |
| 6 | Лексика и фразеология | Повторениеизученного,закрепление |
| 7 | Морфемика, словообразование | Повторениеизученного |
| 7 | Морфемика, словообразование | Повторениеизученного,закрепление |
| 8 | Морфология. Орфография. | Повторениеизученного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Морфология. Орфография. | Повторениеизученного,закрепление |
| 10 | Орфография. | Повторениеизученного |
| 11 | Словосочетание. | Повторениеизученного |
| 12 | Простое предложение. | Повторениеизученного |
| 13 | Синтаксис простого предложения. Текст. | Повторениеизученного |
| 14 | Диктант с грамматическим заданием. | Контрользнаний |
| 15 | Анализ диктанта. | Анализработы,исправлениеошибок |
| 16 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | Изучениенового |
| 17 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | Изучениенового,закрепление |
| 18 | Р/р.Способы сжатия содержания текста. Тезисы. Конспект. | Развитие речи, изучение нового, работа с текстом |
| 19 | Р/р. Способы сжатия содержания текста. Тезисы. Конспект | Развитиеречи,закрепление,работас текстом |
| 20 | Р/р. Сжатое изложение. | Развитиеречи |
| 21 | Р/р. Сжатое изложение. | Развитиеречи |
| 22 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки  Препинания в ССП. | Изучениенового |
| 23 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки  Препинания в ССП. | Изучениенового |
| 24 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки  Препинания в ССП. | Изучениенового |
| 25 | Знаки препинания в ССП. | Закрепление |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | Знаки препинания в ССП. Практикум | Повторение,закрепление |
| 27 | Повторение по теме «Сложносочиненное предложение» | Повторение, обобщение, систематизация |
| 28 | Контрольная работа по теме  «Сложносочиненное предложение» | Контрользнаний |
| 29 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | Анализработы,исправлениеошибок |
| 30 | Сложноподчиненные предложения.  Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова. | Изучениенового |
| 31 | Строение СПП. Схемы СПП. | Изучениенового |
| 32 | Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.) | Развитиеречи,работастекстом. |
| 33 | Р/р. Изложение. | Развитиеписьменнойречи |
| 34 | Р/р. Изложение. | Развитиеписьменнойречи |
| 35 | Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. | Изучениенового |
| 36 | Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. | Закрепление |
| 37 | СПП с придаточными изъяснительными. | Изучениенового |
| 38 | СПП с придаточными изъяснительными | Закрепление |
| 39 | СПП с придаточными обстоятельственными. | Изучениенового |
| 40 | СПП с придаточными степени образа действия. | Закрепление |
| 41 | СПП с придаточными места. | Закрепление |
| 42 | СПП с придаточными времени. | Закрепление |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 43 | СПП с придаточными условными. | Закрепление |
| 44 | СПП с придаточными причины. | Закрепление |
| 45 | СПП с придаточными цели. | Закрепление |
| 46 | СПП с придаточными сравнительными. | Закрепление |
| 47 | СПП с придаточными уступительными. | Закрепление |
| 48 | СПП с придаточными следствия. | Закрепление |
| 49 | СПП с придаточными присоединительными. | Изучениенового |
| 50 | Повторение по теме «Виды придаточных предложений в СПП» | Повторение, обобщение, систематизация |
| 51 | Контрольная работа «Виды придаточных предложений» | Контрользнаний |
| 52 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Анализработ,исправлениеошибок |
| 53 | СППс несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в  них. | Изучениенового |
| 54 | СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в  них. | Закрепление |
| 55 | СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в  них. | Закрепление |
| 56 | Практическая работа по теме «СПП с несколькими придаточными» | Повторение,закрепление |
| 57 | Р/р.Сочинение-рассуждение | Развитиеречи |
| 58 | Р/р.Сочинение-рассуждение | Развитиеречи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 59 | Бессоюзные сложные предложения | Изучениенового |
| 60 | Запятая в БСП | Изучениенового |
| 61 | Запятая в БСП | Закрепление |
| 62 | БСП. Точка с запятой в БСП. | Изучениенового |
| 63 | БСП. Точка с запятой в БСП. | Закрепление |
| 64 | Двоеточие в БСП. | Изучениенового |
| 65 | Двоеточие в БСП. | Закрепление |
| 66 | Тире в БСП. | Изучениенового |
| 67 | Тире в БСП. | Закрепление |
| 68 | Р/р. Реферат-сообщение на лингвистическую тему | Развитиеречи,работастекстом |
| 69 | Р/р. Реферат-сообщение на лингвистическую тему | Развитиеустнойречи,монологическое выступление |
| 70 | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение» | Повторение, обобщение, систематизация |
| 71 | Контрольная работа по теме«БСП» | Контрользнаний |
| 72 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками | Анализработ,исправлениеошибок |
| 73 | Сложные предложения с различными  Видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | Изучениенового |
| 74 | Сложные предложения с различными  Видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | Закрепление |
| 75 | Повторение по теме «Сложное предложение» | Повторение, обобщение, систематизация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 76 | Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме  «Сложное предложение». | Повторение, обобщение, систематизация |
| 77 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Контрользнаний |
| 78 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | Анализработы,исправлениеошибок |
| 79 | Р/Р Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | Развитиеречи,обобщение |
| 80 | Р/Р Русский литературный язык. Стили РЛЯ. | Развитиеречи,обобщение |
| 81 | Р/Р Русский литературный язык. Стили РЛЯ. | Развитиеречи,обобщение |
| 82 | Подготовка к контрольному тесту по программе 9 класса | Повторение, обобщение, систематизация |
| 83 | Контрольныйтестпопрограмме9 класса. | Контрользнаний |
| 84 | Анализ тестовых работ. | Анализработ,исправлениеошибок |
| 85 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. | Повторение,закрепление,обобщение, систематизация |
| 86 | Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография. | Повторение,закрепление,обобщение, систематизация |
| 87 | Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография. | Повторение,закрепление,обобщение, систематизация |
| 88 | Повторение. Морфология. Именные части речи. | Повторение,закрепление,обобщение, систематизация |
| 89 | Повторение. Морфология. Именные части речи. | Повторение,закрепление,обобщение, систематизация |
| 90 | Повторение. Морфология. Глагол. Орфография. | Повторение,закрепление,обобщение, систематизация |
| 91 | Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие. | Повторение,закрепление,обобщение, систематизация |
| 92 | Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния. | Повторение,закрепление,обобщение, систематизация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 93 | Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния. | Повторение,закрепление,обобщение, систематизация |
| 94 | Повторение. Служебные части речи | Повторение,закрепление,обобщение, систематизация |
| 95 | Повторение. Служебные части речи | Повторение,закрепление,обобщение, систематизация |
| 96 | Подготовка к ГВЭ. Написание изложения с творческим заданием | Повторение,закрепление,обобщение, систематизация, развитие речи |
| 97 | Подготовка к ГВЭ. Написание изложения с творческим заданием | Повторение,закрепление,обобщение, систематизация, развитие речи |
| 98 | Синтаксис словосочетания и предложения. Пунктуация. | Повторение,закрепление,обобщение, систематизация |
| 99 | Употребление знаков препинания. | Повторение,закрепление,обобщение, систематизация |
| 100 | Подготовка к ГВЭ. Написание изложения с творческим заданием | Повторение,закрепление,обобщение, систематизация, развитие речи |
| 101 | Подготовка к ГВЭ. Написание изложения с творческим заданием | Повторение,закрепление,обобщение, систематизация, развитие речи |
| 102 | Анализ работ,работа над ошибками. | Анализработы,исправлениеошибок |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

## УМК

* + Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.,Дейкина А.Д.идр. Русскийязык.9 класс. М.: Просвещение, 2020.

## Литература для учителя Методические пособия

* + ТростенцоваЛ.А.,ЛадыженскаяТ.А.,АлександроваО.М.идр.Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.
  + ТростенцоваЛ.А.,ЗапорожецА.И.Русскийязык:Поурочныеразработки.9 класс;
  + . Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 9 класс;
  + ЗапорожецА.И.Русскийязык.Изучениесинтаксиса.8-9классы(из опыта работы).

## Дидактические материалы

* + Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М.. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс;

## Контрольно-измерительные материалы

1. БогдановаГ.А.Сборникдиктантовпорусскомуязыку.5-9классы:пособиедляучителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
2. МакароваБ.А.Диктантыиизложенияпорусскомуязыку:5класс.–М.: Издательство «Экзамен», 2013

## Интернет-ресурсы

* + [http://www.edu.ru–образовательныйпортал«Российское](http://www.edu.ru–образовательныйпортал) образование»
  + [http://www.school. edu. ru](http://www.school.edu.ru/)– национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
  + [http://www.ict.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http%3A//www.ict.edu.ru&sa=D&ust=1484800759979000&usg=AFQjCNGhjhm25hUe87QYUOK5oPDXfrOE4Q)– специализированный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании»
  + [http://www.valeo.edu.ru/data/index.php](https://www.google.com/url?q=http%3A//www.valeo.edu.ru/data/index.php&sa=D&ust=1484800759979000&usg=AFQjCNHU4EshKnRcKPLoWppv4K6TFrQc6A)-специализированныйпортал«Здоровьеи образование»
  + [http://www.ucheba.ru](https://www.google.com/url?q=http%3A//www.ucheba.ru&sa=D&ust=1484800759980000&usg=AFQjCNEW9C2oF6V-xoNVVQJnb_L5AUFzaw)-образовательныйпортал«УЧЕБА»
  + [http://www.alledu.ru](https://www.google.com/url?q=http%3A//www.alledu.ru&sa=D&ust=1484800759981000&usg=AFQjCNHxwk-9FwwSCQPNd59tRfNd-wSNxw)– “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
  + [http://www.college.ru](https://www.google.com/url?q=http%3A//www.college.ru&sa=D&ust=1484800759981000&usg=AFQjCNEFMo9Dv7oKsrw574DXCWw2wUn1Gg)–первыйвРоссииобразовательныйинтернет-портал, включающий обучение школьников
  + [http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)—сайтиздательства«Просвещение»
  + [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)— Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал«Русский язык»).
  + [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/)—электроннаяверсиягазеты«Русскийязык».
  + [http://www.rusword.com.ua](http://www.rusword.com.ua/)—сайтпорусскойфилологии«Миррусскогослова»
  + [http://www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru/)—РОФ«Центрразвитиярусскогоязыка».
  + [http://www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/)—мастерская«Впомощьучителю.Русскийязык» Московского центра интернет-образования

# Ресурсыдлядистанционныхформобучения

* + [http://www.vschool.km.ru](http://www.vschool.km.ru/)-виртуальнаяшколаКириллаиМефодия
  + [http://www.teachpro.ru](http://www.teachpro.ru/)-образовательныйсайтTeachpro.ru
  + [http://www.ozo.rcsz.ru](http://www.ozo.rcsz.ru/)-обучающиесетевыеолимпиады
  + [http://www.college.ru](http://www.college.ru/)-открытыйколледж
  + [http://www. fipi.ru](http://www.fipi.ru/)-ФИПИ–Государственнаяитоговаяаттестациявыпускников 9-х классов в новой форме
  + [http://www.ruslit.metodist.ru](https://www.google.com/url?q=http%3A//www.ruslit.metodist.ru&sa=D&ust=1484800759991000&usg=AFQjCNEVRpyM2yZfgWYuhhD7h9N-4CC-tQ)- методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе

# Приложение

**Формыпромежуточнойиитоговойаттестациив5-9классах(длядетейсОВЗ) следующие:**

* + диктант(сграмматическимзаданием,объяснительный,предупредительный, графический, словарный, свободный);
  + сочинение(покартине,поданномусюжету,наматериалежизненногоопыта);
  + изложение(выборочное,подробное);
  + тест.

# Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку для учащихся с ОВЗ

«Нормыоценки…»призваныобеспечитьодинаковыетребованиякзнаниям,умениями навыкам учащихся с ОВЗ по русскому языку. В них устанавливаются:

1. единыекритерииоценкиразличных сторонвладенияустнойиписьменнойформами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
2. единыенормативыоценкизнаний,уменийинавыков;
3. объемразличныхвидовконтрольныхработ;
4. количествоотметокзаразличныевидыконтрольныхработ.

Ученикам с ОВЗ предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

1. знаниеполученныхсведенийоязыке;
2. орфографическиеипунктуационныенавыки;
3. речевыеумения.

# ОценкаустныхответовучащихсясОВЗ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логическипоследовательноесообщениена определенную тему,показыватьегоумение применять определения, правила в конкретных случаях.

Приоценкеответаучениканадоруководствоватьсяследующимикритериями:

1. полнотаиправильностьответа;
2. степеньосознанности,пониманияизученного;
3. языковоеоформлениеответа.

# Оценка«5»ставится,еслиученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применитьзнаниянапрактике,привестинеобходимыепримерынетолькопоучебнику, нои самостоятельно составленные; 3) излагает материалпоследовательнои правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка«4» ставится**,если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем жетребованиям, что и для оценки «5», но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3» ставится**, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2» ставится**(в дневник и тетрадь), если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика с ОВЗ отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяженииурока(выводитсяпоурочныйбалл),при условии,есливпроцессеурокане только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

# Оценкадиктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объемдиктантаустанавливается:

для5класса–80-90слов,

для6класса–90-100слов,

для7класса–100-110слов,

для8класса–110-135слов,

для9класса–140-150слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольныйсловарныйдиктантпроверяетусвоениесловснепроверяемымии труднопроверяемымиорфограммами.Онможетсостоятьизследующегоколичества слов:

для5класса–15слов,

для6класса–16-20слов,

для7класса–21-25слов,

для8класса–26-30слов,

для9класса–31-35слов.

Диктант,имеющийцельюпроверкуподготовкиучащихсясОВЗпоопределеннойтеме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 3-4 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 3-4 случаями.

Вцеломколичествопроверяемыхорфограммнедолжнопревышать:

* в5классе-10различныхорфограмми2-3пунктограммы,
* в6классе-14различныхорфограмми3-4пунктограммы,
* в7классе-18различныхорфограмми4-5пунктограмм,
* в8классе-20различныхорфограмми8пунктограмм,
* в9классе-22различныхорфограмми10пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

Вдиктантахдолжнобыть

* в5классе–неболее3слов,
* в6-7классах–неболее5слов,
* в 8-9 классах – не более 7 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыминаписаниями,правописаниюкоторыхученикиспециально обучались.

Доконцапервойчетверти(ав5классе–доконцапервогополугодия)сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. Впереносеслов;
2. Направила,которыеневключенывшкольнуюпрограмму;
3. Наещенеизученныеправила;
4. Всловахснепроверяемыминаписаниями,надкоторыминепроводиласьспециальная работа;
5. Впередачеавторскойпунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

Приоценкедиктантовважнотакжеучитыватьхарактерошибки.Средиошибокследует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. Висключенияхизправил;
2. Внаписаниибольшойбуквывсоставныхсобственныхнаименованиях;
3. В случаях слитногои раздельногонаписания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. Вслучаяхраздельногои слитногонаписания«не»сприлагательнымиипричастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. Внаписанииыиипослеприставок;
6. В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);
7. Всобственныхименахнерусскогопроисхождения;
8. Вслучаях,когдавместоодногознакапрепинанияпоставлендругой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
10. Необходимо учитывать такжеповторяемостьи однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же словеили в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик,грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

# Диктантоцениваетсяоднойотметкой.

**Оценка «5»**выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

**Оценка «4»**выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационныхошибок,или1орфографическойи3-хпунктуационныхошибокили4- х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3, 0/4).

**Оценка «3»**выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

**Оценка «2»**выставляется за диктант (в дневник и тетрадь), в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

* дляоценки«4»-2орфографическиеошибки,
* для оценки «3» -4 орфографическиеошибки(для 5класса –5 орфографических ошибок),
* дляоценки«2»-7орфографическихошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка«5»ставится,еслиучениквыполнилвсезаданияверно.

Оценка«4»ставится,еслиучениквыполнилправильнонеменее¾задания.

Оценка«3»ставитсязаработу,вкоторойправильновыполненонеменееполовины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. Приоценкеконтрольногословарногодиктантарекомендуетсяруководствоваться следующим:

Оценка«5»ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка«4»ставитсязадиктант,вкоторомученикдопустил2-3ошибки. Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 4-5 ошибок.

Оценка«2»ставится(вдневникитетрадь)задиктант,вкоторомдопущенодо8ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащих-ся. Сочинения и изложенияв4-8классахпроводятсяв соответствии с требованиями раздела программы

«Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения:

* в5классе–100-150слов,
* в6классе–150-200слов,
* в7классе–200-250слов,
* в8классе–250-350слов,
* в9классе–350-450слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

* в5классе–0,5–1,0страницы,
* в6классе–1,0–1,5страницы,
* в7классе–1,5–2,0страницы,
* в8классе–2,0–3,0страницы,
* в9классе–3,0–4,0страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как кпримерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1. умение раскрывать тему;
2. умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3. соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается последующим критериям:

* + соответствие работы ученика теме и основной мысли;
  + полнота раскрытия темы;
  + правильность фактического материала;
  + последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

* + разнообразие словаря и грамматического строя речи;
  + стилевоеединствоивыразительностьречи;
  + числоречевыхнедочетов.

Грамотностьоцениваетсяпочислудопущенныхучеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Приоценкесочинениянеобходимоучитывать:

1. Самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценкуза сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза большеуказанногов настоящихнормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационныхи 2 грамматических ошибках или при соотношениях:2–3–2,2–2–3;«3»ставитсяприсоотношениях:6–4–4,4–6–

4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

1. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
2. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Оценка обучающих работ**. Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

1. Степень самостоятельности учащегося;
2. Этап обучения;
3. Объем работы;
4. четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Оценка тестов** При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

* + «5»-80–100%;
  + «4»-70–79%;
  + «3»-45–69%;
  + «2»-44именее%.

# Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика с ОВЗ по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровеньорфографическойипунктуационнойграмотности.Итоговаяотметканедолжна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебногогода,при выведении итоговыхотметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая от метка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» с учетом работы над ошибками.

**Организация учебного процесса:** классно-урочная система

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний**. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в тематическом планировании).