

**«БОЛЬШЕГУСИНОВСКАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ФИЛИАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТРЕЛЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о. директора МБОУ «Стрелечья СОШ»  
О.С. Берадзе  
2024 г.



**ПРОГРАММА  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**«ПОЛОСАТОЕ ЛЕТО»**

Составитель: начальник лагеря Журавлева Н.В.

с. Большое Гусиное  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Информационная карта программы</b>	<b>3</b>
<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<i>Актуальность</i>	
<i>Отличительные особенности</i>	
<b>Нормативно-правовая база</b>	<b>5</b>
<b>Цель и задачи программы</b>	<b>6</b>
<i>Ожидаемые результаты</i>	
<i>Оценка качества реализации программы</i>	<b>7</b>
<b>Содержание программы</b>	<b>8</b>
<i>Модель игрового взаимодействия</i>	
<i>Легенда смены</i>	
<i>Мотивация и стимулирование</i>	
<i>Этапы реализации смены</i>	<b>9</b>
<i>Проектная деятельность</i>	<b>10</b>
<b>Режим дня</b>	<b>15</b>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<b>15</b>

<b>Материально-технические условия</b>	<b>16</b>
<b>Список литературы</b>	<b>16</b>
<b>План – сетка</b>	<b>18</b>
<b>Приложение</b>	<b>20</b>

### Информационная карта программы:

Общеобразовательное учреждение	«Большегусиновская основная общеобразовательная школа» филиал Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес	641652, Петуховский муниципальный округ, с.Стрельцы, ул.Озёрная, д.38
Фактический адрес	641654, Петуховский муниципальный округ, с. Большое Гусиное, ул. Северная, д.52. <a href="mailto:45gusinoe@mail.ru">45gusinoe@mail.ru</a>
Контактные телефоны	8 963 007 82 41
Название программы	Программа лагеря досуга и отдыха (с дневным пребыванием детей) «ПОЛОСАТОЕ ЛЕТО»
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в «Большегусиновская основная общеобразовательная школа» филиал МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» Петуховского муниципального округа, Курганской области
Сроки реализации	06.06.2024г - 24.06.2024г
Форма реализации	Летний оздоровительный пришкольный лагерь досуга и отдыха дневного пребывания

<i>Участники программы</i>	<i>обучающиеся 1-8 классов в количестве 18 человек</i>
Кадровое обеспечение Программы	Начальник лагеря – Журавлева Наталья Викторовна Воспитатели – Федотова Татьяна Леонидовна Мальгина Наталья Евлампиевна

### **Пояснительная записка**

2024 год Указом Президента России объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание будет уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций была и остается актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

Программа смены «Полосатое лето» дает возможность участникам смены расширить свои знания в области традиционных семейных ценностей, понять значимость семьи как основы гармоничной жизни человека.

Содержание программы позволит участникам смены познакомиться с возможными составляющими семейного досуга, разработать и апробировать свою идею семейного времяпровождения. Роль общего семейного отдыха крайне важна — как для благоприятной атмосферы в доме, так и для формирования в детях правильного отношения к семье. Счастливые воспоминания из детства сохраняются на всю жизнь. Так зарождаются семейные традиции, которые передаются из поколения в поколение и формируются семейные ценности.

Идея смены исключает принятые подходы восприятия семьи в каком-то конкретном содержании, а строится на понимании семьи как группе, в том числе объединенной общей жизнедеятельностью, важным составляющим аспектом которой является семейный досуг. Поскольку традиционно источниками и вдохновителями семейного досуга являются старшие члены семьи, при реализации программы смены акцентируем внимание её участников на возможность самим стать организаторами и активными участниками семейного досуга.

В рамках смены участники познакомятся с различными вариантами организации семейного досуга и подготовят свои групповые и отрядные социальные проектные практики, которые смогут апробировать в условиях смены.

С целью расширения кругозора и понимания векторов разработки идей для социальных практик будут реализованы следующие образовательные модули:

- семейные праздники в России
- семейные традиции и ценности
- форматы досуговых событий
- базовые аспекты организации событий
- развитие творческих способностей
- разработка идей

Перспективным форматом реализации идеи смены может быть применение подготовленных в рамках смены проектных практик в работе семейных клубов, при организации праздников, проектов и событий.

Отличительной особенностью данной программы является использование новых форм, технологий при реализации содержания программы: отрядные социальные проектные практики, тематическая лейка, модель игрового взаимодействия, предметизация, информационная визуализация, технология «Возьми на себя».

Всё это создаст положительную эмоционально-созидательную среду детского лагеря и позволит привлечь внимание участников смены к тематике Года семьи.

### **Нормативно-правовая база**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)
- Устав ОУ.
- Положение о летнем оздоровительном лагере.
- Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря
- Заявления родителей.
- Договор с родителями.
- Акт приемки лагеря.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** формирование у подростков уважительного отношения к семье, семейным ценностям и представление о здоровой, крепкой и благополучной семье.

#### **Задачи:**

1. Ознакомить участников смены с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
2. Способствовать воспитанию у подростков чувства ответственности за свою семью, чувства любви и уважения к близким людям.
3. Способствовать формированию правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям.
4. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности, для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность.
5. Способствовать формированию социокультурных семейных ценностей, психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

#### **Ожидаемые результаты**

- Организация полноценного отдыха детей.
- Создание системы летнего отдыха и занятости детей в период с 6 по 24 июня 2024г.
- Будут знать содержание понятий “семья”, «семейные ценности», «семейный досуг»;
- Познакомятся с семейными праздниками России и формами проведения семейного досуга;
- Повысят социальную активность через подготовку и реализацию итогового проекта

- Реализуют свой лидерский потенциал через участие в деятельности органов самоуправления
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.
- Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.

### Критерии эффективности программы

№	Ожидаемые результаты программы	Критерии эффективности	Методы отслеживания
1	Раскрытие содержания понятий “семья”, «семейные ценности», «семейный досуг»; знание семейных праздников России и форм проведения семейного досуга;	Увеличение знаний и умений в рамках тематики смены Распространение информации полученной в процессе участия в смене	Мониторинг знаний и умений в процессе смены, контрольные точки, срез знаний через мероприятия Общение с детьми и подростками Мониторинг детей в постлагерном периоде смены
2	Повышение социальной активности через подготовку и реализацию итогового проекта	Знание и практическое участие в реализации новых форм мероприятий смены Участие всех отрядов в подготовке и реализации проектных практик смены	Степень вовлеченности участников смены в жизнедеятельность лагеря Наличие подготовленных и реализованных отрядами проектных практик

3	<p>Развитие лидерского потенциала через участие в деятельности органов самоуправления</p> <p>Позитивная динамика оздоровительного эффекта;</p>	<p>Большая часть участников смены задействована в работе органов самоуправления на уровне отряда и лагеря</p> <p>Высокая степень участия детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях смены</p>	<p>Общение с детьми и подростками Мониторинг в процессе проведения смены</p> <p>Количество участников физкультурно-оздоровительных мероприятий смены</p>
---	--	---	--

### **Содержание программы**

#### ***Модель игрового взаимодействия***

2024 год объявлен Годом Семьи. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

#### **Игровая модель**

Легенда о двух половинках

«Это было давным-давно. В стародавние времена землю населяли странные существа, добрые и могучие. Назывались они андрогины. И не было им равных по силе и уму. Трудно себе представить, но у них были две головы, четыре руки и четыре ноги. А самое главное – все они были счастливы. Позавидовал их счастью Злой дух. Стал думать, как украсть у них счастье. И придумал. Разделил он эти замечательные существа на две половинки. Одну половинку назвал мужчиной, а другую – женщиной. А чтобы не соединились они вновь, перемешал половинки и разбросал по всей земле, как семена. И стали называться эти семена человечеством. С тех пор несчастные половинки бродят по свету, маются, ищут друг друга. Ни покоя, ни счастья в их душах не стало. Но если двум половинкам все-таки удастся найти друг друга, рушатся заклятия Злого духа, соединяются они в одну семью, как в стародавние времена, и обретают вновь и счастье, и силу. Имя той силы – любовь!»  
Счастье найти свою половинку.

Пока мы маленькие мы частички своих родителей. Но когда мы вырастем, нам тоже захочется иметь детишек. А для этого каждый должен найти свою половинку. И здесь главное - не ошибиться. Иначе никакого счастья от этой встречи не будет.

Смена будет проходить в уютной семейной тематике, где в роли семей выступают отряды. Каждый тематический день раскрывает такие понятия, как семья и семейные ценности. Ежедневно с детьми будут проходить беседы с наставниками на заданные темы, которые помогут задуматься детям на многие важные вопросы и найти для себя определённые ответы. На линейке открытия смены все отряды объявляются семьями и получают семейные альбомы, где на протяжении смены появится история их семьи. Названия отрядов должны отражать их единство, показывать, что теперь у них не просто отряд, а целая семья.

**Продукт смены:** По итогу смены отряды появляются на семейном древе, которое отражает единство отрядов, ведь в роли «Дома» объединяющего отряды, выступает лагерь.

За успешное участие в лагерной жизни дети будут получать части сердечек, которые разрезаны на части (символы хорошо выполненного дела). В конце смены подводятся итоги, самые активные участники награждаются «Грамотами лета», «Грамотами дружбы».

## Этапы реализации программы

### *Подготовительный этап (март 2024 года)*

- Разработка программы смены: подготовка целей и задач смены, сюжетно-игровой модели, организационных форм деятельности, план-сетки
- Обсуждение и утверждение программы на экспертно-методическом совете.
- Подбор кадров для участия в смене

### *Организационный этап (апрель – май 2024 года)*

- Информирование родителей и участников смены о предстоящей смене;
- Организация работы с педагогами, помощниками вожатых смены: обучающие семинары, открытые методические встречи, инструктивные сборы

### *Основной этап (июнь 2024 года)*

- Создание положительного эмоционального настроения на смену.
- Проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, личной гигиене, а также законах лагеря.
- Создание отрядов и работа в них: знакомство ребят с территорией лагеря, сплочение коллектива, выявление лидеров, внутриотрядные мероприятия
- Выявление трудно адаптирующихся к условиям жизни в лагере детей и подростков.
- Реализация программы данной смены: решение целей и задач, поставленных программой.
- Осуществление текущего контроля реализации программы данной смены;
- Мониторинг знаний, полученных детьми и подростками в ходе смены.

### *Итоговый этап (июнь -июль 2024 года)*

- Подведение итогов смены

- Вручение благодарственных писем и ценных призов.
- Подготовка анализа проведенной смены (анализ выбранной формы реализации программы смены).

### **Словарь смены\***

На усмотрение группы реализации смены можно использовать общепринятые термины или внести изменения на свое усмотрение.

- Отряды – агентства праздников/проектные команды/команды семей
- Ребята – праздники/семейные аниматоры/досуговики
- Вожатые – старшие/наставники/помощники
- Отрядный или общелагерный стенд – семейная афиша
- Отрядное место – семейный очаг
- Отрядное время – семейное время
- Образовательные блоки – полезный досуг
- Общий сбор – сбор всех
- Огонек – вечерняя встреча

### **Система мотивации и стимулирования участников программы**

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии.

Система личностного роста является вариативной. В зависимости от ресурса учреждения можно выстроить следующие варианты:

- 1 вариант – каждый день в отряде выбирается самый активный участник, которому вручается значок с названием какого-либо семейного праздника. В отряде ежедневно выбирают нового обладателя значка. Таким образом, отряд так же собирает общую коллекцию значков с семейными праздниками
- 2 вариант – каждый день в отряде выбирается самый активный участник, которому вручается карточка с информацией о каком –либо семейном празднике. Информацию можно использовать в дальнейшем для разработки своего досугового семейного события

### **Модель самоуправления оздоровительного лагеря**

Самоуправление на уровне лагеря:

В начале смены, каждый её участник знакомится с «Детским штабом», участником которого может стать любой ребенок на смене. Каждый день, начиная со 2-го дня смены, на вечернем сборе отряда выбираются 2 самых активных ребёнка из отряда, которые на следующий день представляют свой отряд в «Детском штабе». Таким образом, за смену у большинства детей в отряде есть возможность проявить себя

*Формирование работы Детского штаба:*

1. «Детский штаб» формируется во второй день смены;
2. «Детский штаб» состоит из представителей отрядов;
3. Представители детского штаба выбираются каждый день на вечернем сборе в каждом отряде;

*Права и обязанности «Детского штаба»*

имеет право на:

1. Создание символики, флага, «Свода законов и традиций» лагеря

2. Разработку системы поощрения отрядов, а также контроль за ее исполнением.
3. Организацию и проведение собственных мероприятий различной направленности.
4. Подготовку и проведение ежедневного общего сбора.

«Детский штаб» обязан:

1. Быть примером для подражания другим во всем – поведении, общении, внешнем виде.
2. Ежедневно доводить до руководителя результаты проведенных отрядных мероприятий.
3. Соблюдать законы и традиции Лагеря, а также контролировать исполнение их другими лицами.
4. В установленные сроки информировать Сбор представителей отрядов об итогах прожитых дней.
5. Принимать участие в освещении смены в социальных сетях.

Самоуправление на уровне отряда: Система самоуправления на уровне отряда строится следующим образом:

Распределение обязанностей внутри отряда – выбор в первый день смены командира отряда.

Выбор ответственных за выполнение фоновых заданий дня.

Выбор ответственных за «Добрые дела» отряда.

Выбор ответственных за чистоту в отрядах.

Выбор представителя для работы в «Детском штабе».

Формы и методы реализации программы:

При реализации содержания программы смены используются методики, стимулирующие развитие самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности: игровые технологии, метод проектов, методы мотивации: поощрение, стимулирующее оценивание, выполнение творческих заданий, метод личного примера педагога.

При выборе событийных форм учитывается возраст участников смены.

Форма	Содержание	Что дает?
Отрядные социальные проекты	Разработка и проведение социально-творческого проекта в условиях смены детского лагеря	Формирование активной позиции ребенка в организации досуга семьи и возможности через реализацию содержания данной программы раскрыть важность и значимость семейных ценностей для участников смены.

Тематическая лейка	Интеграция тематических составляющих в различные элементы программы	Участник программы постоянно сталкивается с элементами тематики смены, формирует представление о данном явлении в повседневном формате на протяжении всей смены, без специальных акцентов;
Словарь смены	Используя термины, связанные с тематикой смены, обозначить ключевые режимные и программные моменты смены	В процессе постоянного использования тематических терминов пополняется словарный запас и обогащается повседневный язык общения, формируется представление о значении тех или иных терминов
Ники смены	Имена участников педагогической команды заменены на имена собственные или на производные от тематических слов	Интерес к представителям педагогического общества побуждает ребенка узнавать о значении и содержании тех или иных персонажей, имен, явлений в тематике смены
Предметизаци я	Отряды получают не только игровые баллы за успехи в участии в программе, но и предметы, так или иначе связанные с тематикой смены, которые выступают так же источниками информации. В конце смены предметы вручаются в отряде наиболее активно проявившим себя ребятам.	Возможность «прикоснуться» к тематике и увезти с собой предметы, символизирующие тематику смены, значительно повышает мотивацию ребенка на погружение в программу и дает более четкое представление о содержании тематики смены.
Тед технология	Презентация какого-либо тематического явления доступным языком с использованием визуализации, интерактивных форм, предметизации.	Погружение в тематику смены, рассмотрение множества аспектов тематики смены в формате разнообразных форм и источников подачи информации.

Клубы общения	Сбор желающих поговорить на ту или иную тему, напрямую или косвенно связанную с тематикой смены.	Дает возможность высказаться каждому желающему на ту или иную тему, обменяться информацией, вовлечь в программу смены и её тематику.
Мастер-классы	Практико - ориентированный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой прикладной деятельности.	Дает возможность получить дополнительные умения и улучшить навыки посредством участия в мастер-классе, соприкоснуться с тематикой смены через кинестетический подход.
Игровая модель	Общелагерная игра, проходящая через всю смену, с возможностью конкуренции и использования различных стратегических вариантов достижения успешного результата.	Повышение мотивации к участию в программе как отдельных ребят, так и отрядов. Вовлечение в тематику по средствам игры, где погружение в тематику смены не самоцель, а сопутствующий фактор игровых моментов. Создает динамику программы.
Визуализация	Использование различных элементов визуального дизайна и наглядной информации в раскрытие темы с целью дополнительного привлечения внимания и погружение в тематику смены (общелагерный стенд, значки, мерч, раздаточный материал, оформление сцены).	Усиление интереса тематике через визуальное восприятие, дополнительные способы донесения информации, понимание содержания тематик через визуальный ряд.

Возьми на себя	Вовлечение участников смены в разработку и реализацию отдельных элементов программы.	Закрепляет полученную в рамках программы информацию, умения и навыки, углубляет интерес к программе, является дополнительным элементом мотивации для погружения в тематику.
Система роста	Система общелагерного роста – правила определения уровня успешности участия в программе того или иного коллектива. Система отрядного роста – правила поощрения наиболее активных участников отряда.	Повышает уровень мотивации участия в программе смены, поощряет и создает ситуацию успеха, расширяет возможности для развития детского самоуправления.
Огоньки Рефлексии	Подведение итогов дня, периода, или раскрытие составляющих тематической части программы. Получение обратной связи после отдельных мероприятий.	Понимание успешности реализации программы, определение необходимых коррекционных действий.
Фоновые интерактивы	Разнообразные альтернативные форматы дополнительного участия в программе – викторины, дополнительные творческие задания, творческие конкурсы для желающих.	Погружение в тематику смены наиболее заинтересованной части ребят как в отрядах, так и во всем лагере, разнообразие форм досуга и создание дополнительных условий для самореализации.
Аудио/видео материалы	Использование аудио и видеоматериалов по тематике с целью дополнительного источника информации, атмосферы, тематического фона.	Погружение в тематику смены через дополнительные технические возможности.

## РЕЖИМ ДНЯ

08:30 – 09:00	сбор детей, зарядка
09:00 – 09:15	линейка
09:15 – 10:00	завтрак
10:00 - 12:00	мероприятия по плану (работа кружков и секций, отрядные дела, КТД, экскурсии)
12:00 – 13:30	оздоровительные мероприятия, мероприятия на свежем воздухе
13:30 - 14:00	обед
14:00 - 14:30	анализ дня «Огонёк», подготовка к следующему дню, «Шкала настроения»
14:30	уход детей домой

## Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив состоит из начальника лагеря, воспитателей, медицинской сестры, технического персонала, работников столовой.

### **Начальник лагеря:**

- определяет функциональные обязанности персонала,
- руководит всей работой лагеря
- несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников,
- планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря,
- отвечает за качество и эффективность работы всех сотрудников.

**Воспитатели:** реализуют программу работы лагеря, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

**Медицинский работник:** осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение бесед ЗОЖ, мониторинг здоровья. Обязанности **обслуживающего персонала** (работники столовой, технический служащий) определяются должностными инструкциями.

Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия в соревнованиях, массовых и других мероприятиях.

### **Материально-технические условия**

Лагерь содержится за счет средств местного бюджета и функционирует в здании «Большегусиновская ООШ»:

- игровая комната
- отрядная комната
- школьная площадка
- спортивный зал
- библиотека
- школьная столовая

Для успешной реализации программы имеется следующее оборудование:

- компьютеры и проектор;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- настольные и развивающие игры;
- методическая литература: игры, сценарии;
- материалы для кружков художественного творчества;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

Благодаря социальным партнерам мы сможем, осуществлять:

- встречи с представителями различных профессий;
- экскурсии на предприятия, мастер-классы;
- праздники, игры;
- открытие ЛДП, спортивные соревнования;
- туристические походы.

### **Список литературы**

- Аронов, Е. и др. Калейдоскоп семейного досуга; Московский рабочий - М., 2020. - 32 с.  
Большая книга семейного досуга; Эксмо - М., 2017. - 120 с.  
Бурдин, Анатолий Олегович. Игры в семейном кругу; Пермь: Пермская книга - М., 2017. - 102 с. : с. 252-254.  
12. Белецкая, С. Ваш ребенок и его успех :практическое руководство для современных родителей / Светлана Белецкая. - Москва : ЭКСМО, 2012 - 352 с.  
5. Варга, Д. Дела семейные; Педагогика - М., 2018. - 160 с.  
6. Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни : хрестоматия для учителя / [составитель Т. Г. Кислицына]. — Москва : Школьная Пресса, 2001. Часть первая: Остров духовной жизни. — 2-е изд. — 2001. — 126, [2] с. — ("Воспитание школьников". Библиотека журнала. Выпуск 15. Часть 1).  
7. Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни : хрестоматия для учителя / [составитель Т. Г. Кислицына]. — Москва : Школьная Пресса, 2001. Часть вторая: Семья в русской литературе / под общей редакцией В. Ю. Троицкого. — 2-е изд. — 2001. — 126 с. — ("Воспитание школьников". Библиотека журнала. Выпуск 15. Часть 2).

8. Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры; Просвещение - М., 2017. - 143 с.
9. Корчак, Я. Любовь к ребёнку / Я. Корчак. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019 - 416 с.
- 
10. Наши праздники: советские, общегосударственные, трудовые, воинские, молодежные и семейно-бытовые праздники, обряды, ритуалы; Политиздат - М., 2017. – 168
11. Никулина, М. П. Дочки-матери : Книга для наших дочерей / Сост.М.П. Никулина. — Свердловск : Серд.-Урал.кн.изд-во, 1986. — 320с., ил. — (Библиотека семейного чтения).
12. Семья : 500 вопросов и ответов [Текст] / ред.-сост. Л. В. Прошина. — М. : Мысль, 1992. — 717 с. : ил. — (Библиотечная серия).
13. Семья и свободное время [Текст] / сост. И.А. Риф. — Свердловск : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987. — 320 с. : ил. — (Библиотека семейного чтения).
14. Цуканова, Валентина Увлекательные занятия для семейного досуга; Спорт и Культура - 2000 - М., 2020. - 40 с. с.

#### Интернет ресурсы

- [https://www.muzkult.ru/media/2020/06/22/1257738778/Tradicii\\_i\\_novacii\\_v\\_organizacii\\_molodezhnogo\\_i\\_semejnogo\\_dosuga.pdf?ysclid=lpv7b43wqj534723923](https://www.muzkult.ru/media/2020/06/22/1257738778/Tradicii_i_novacii_v_organizacii_molodezhnogo_i_semejnogo_dosuga.pdf?ysclid=lpv7b43wqj534723923) – Традиции и новации в организации семейного досуга (рекомендации для семейного отдыха).
- <https://azbyka.ru/deti/vidy-semejnjogo-dosuga-dlya-detejj-i-roditelej-10-idejj-aktivnogo-i-spokojnogo-otdykha> – Виды семейного досуга для детей и родителей – 10 идей активного и спокойного отдыха.
- <https://moluch.ru/archive/138/38663/?ysclid=lpv7kbgvg7136767291> – Организация семейного досуга в молодых семьях.
- <https://dop-obrazovanie.com/dlya-roditelej/sovet-i-konsultatsii/sovety-pedagogov/4450-sovmestnoe-provedenie-svobodnogo-vremeni?ysclid=lpv7rf2v1r288664541> – Совместное проведение свободного времени.
- <https://scienceforum.ru/2017/article/2017037838?ysclid=lpv7tn7xi7881149243> – Современные тенденции организации досуга в семье.
- <https://cgon.rospotrebнадзор.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-zhizni/kak-gramotno-organizovat-semeynyy-dosug/?ysclid=lpv7vht44o571811003> – Как грамотно организовать семейный досуг.
- <https://www.maam.ru/detskijasad/semeinyi-dosug-kak-sredstvo-ukrepleniya-vnutrisemeinyh-otnoshenii.html?ysclid=lpv7yc2mn4917292315> – Семейный досуг как средство укрепления внутрисемейных отношений.
- <https://tinylinks.ru/uyzf> – Рекомендации для родителей «Свободное время и семейный досуг».
- <https://растимдетей.пф/articles/vmeste-veselee-kak-organizovat-sovmestnyi-semeinyi-dosug?ysclid=lpv84515qx949825546> – «Вместе веселее»: как организовать совместный семейный досуг.
- <https://ped-kopilka.ru/blogs/lyubov-viktorovna-kuznecova/idei-semeinogo-dosuga-s-detmi.html?ysclid=lpv88j1pvd196478359> – Идеи семейного досуга с детьми.
- <https://mamsite.com/skak-planirovat-semejnyj-dosug> – Как организовать семейный досуг.
- <https://www.inmyroom.ru/posts/34789-7-sposobov-razvlechsya-vsej-semej-doma> – 7 способов развлечься всей семьей дома.
- <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/kultura-semeynogo-dosuga/> – Культура семейного досуга.
- <https://tinylinks.ru/g29> – «Семейный досуг» – рекомендации для родителей.
- <https://mensby.com/life/interesting/semejnyj-dosug-organizacija-i-provedenie-otdyha-s-semej> – Семейный досуг: организация и проведение отдыха с семьей.
- <https://alegri.ru/karera/sekrety-schastlivoi-zhizni/kak-organizovat-semeinyi-dosug.html> – Как организовать семейный досуг.
- <https://madreshoy.com/ru/%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B3/> – Семейный досуг: зачем его продвигать.
- [https://упок.пф/library/dosug\\_detej\\_v\\_seme\\_124510.html?ysclid=lpv956v730475049680](https://упок.пф/library/dosug_detej_v_seme_124510.html?ysclid=lpv956v730475049680) – Досуг детей в семье – рекомендации для родителей.

<https://www.lady-i.ru/kak-organizovat-semejnyj-dosug> – Что можно делать вместе с семьёй: чем заняться дома.

<https://miridei.com/idei-lyubvi/dating-ideas/100-sposobov-raznoobrazit-semejnyj-dosug/?ysclid=lpv97unrgp825883348> – 100 замечательных способов разнообразить семейный досуг.

<https://gamecenter-tmn.ru/blog/semeinyi-dosug-s-detmi-raznogo-vozrasta.html> – Семейный досуг с детьми разного возраста.

### План-сетка смены

Дни единых действий проводятся в зависимости от даты проведения смены. В план-сетке не указаны конкретные мероприятия, а только формы и возможное содержание каждого дня, исходя из динамики развития смены.

1 день  Встреча Отрядная работа Активность по территории на взаимодействие Стартовый сбор Учебная пожарная тревога Вечернее событие Огоньки/Рефлексии	2 день  Зарядка Общий сбор\ Активность по территории на погружение в тематику Мастер-класс по сценическому мастерству Работа в отрядах Репетиции/Осмотры Вечернее событие Огоньки/Рефлексия
3 день  Зарядка Общий сбор Линейка-открытие Открытие спортивного времени Вертушка мастер-классов Старт образовательных кластеров Вечерний концерт Танцевальная программа	4 день  Зарядка Общий сбор Спортивное время Образовательные кластеры Мастер-классы Клубы общения Вечернее событие Огоньки/рефлексия
5 день  Зарядка Общий сбор Активность по территории Спортивное время Образовательные кластеры Мастер-классы	6 день  Зарядка Общий сбор Спортивное время Образовательные кластеры Мастер-классы Клубы общения

<p>Клубы общения  Вечернее событие  Огоньки/рефлексия</p>	<p>Вечернее событие  Огоньки/рефлексия</p>
<p>7 день</p> <p>Зарядка  Общий сбор  Спортивное время  Образовательные кластеры  Мастер-классы  Клубы общения  Вечернее событие  Огоньки/рефлексия</p>	<p>8 день</p> <p>Зарядка  Общий сбор  Активность по территории  Спортивное время  Образовательные кластеры  Мастер-классы  Клубы общения  Вечернее событие  Огоньки/рефлексия</p>
<p>9 день</p> <p>Зарядка  Общий сбор  Спортивное время  Образовательные кластеры  Мастер-классы  Клубы общения  Вечернее событие  Огоньки/рефлексия</p>	<p>10 день</p> <p>Зарядка  Общий сбор  Спортивное время  Образовательные кластеры  Мастер-классы  Клубы общения  Вечернее событие  Огоньки/рефлексия</p>
<p>11 день</p> <p>Зарядка  Общий сбор  Реализация социально-проектных практик  Спортивное время  Образовательные кластеры  Мастер-классы  Клубы общения  Вечернее событие  Огоньки/рефлексия</p>	<p>12 день</p> <p>Зарядка  Общий сбор  Реализация социально-проектных практик  Спортивное время  Образовательные кластеры  Мастер-классы  Клубы общения  Вечернее событие  Огоньки/рефлексия</p>
<p>13 день</p>	<p>14 день</p>

Зарядка Общий сбор Линейка-закрытие Подведение итогов социально- проектных практик Вечерний концерт Танцевальная программа Огоньки/рефлексия	Зарядка Общий сбор Подведение итогов смены Отрядные события Ритуал окончания смены Огоньки/рефлексия
15 день Завершение смены	

## Приложение

Диагностические методики

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА** (организационный период)

Завершите предложения:

- 1 Моё свободное время – это ...
- 2 В свободное время я обычно ...
- 3 Основные увлечения в моей семье ...
- 4 Мне нравится, что в свободное время ...
- 5 Я мечтаю о том, что в свободное время мы всей семьёй ...

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА** (организационный период)

Анкетирование.

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
  - а) восторженное, активное
  - б) радостное, теплое
  - в) светлое, приятное
  - г) спокойное, ровное
  - д) грустное, печальное
  - е) тревожное, тоскливое
  - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
  - а) найти друзей
  - б) приобрести новые знания, умения
  - в) укрепить свое здоровье
  - г) лучше узнать и понять себя
  - д) просто отдохнуть, весело провести время

### ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

Вот и настало время проститься нам с тобой

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Заканчивается смена. В подготовке следующей нам очень поможет твое мнение. Поэтому, ответь, пожалуйста, на наши вопросы:

1. Твоя фамилия, имя, отчество, отряд?
2. Оправдались ли твои ожидания в том, каким будет твое настроение в смене? Каким оно было чаще всего?
3. Что в жизни лагеря тебя больше всего радовало, а что огорчало? Этого ли ты ожидал(а) до заезда?
4. Что оказалось самым трудным, а что легче, чем ты думал (а)?
5. Принесла ли смена тебе пользу, а если "да", то какую?
6. Помогали ли тебе вожатые (твои, весь вожатский отряд), а если "да", то кто, как и в чем?
7. Как ты относишься к тем ожиданиям, с которыми ехал(а) в лагерь?
8. Если хочешь еще что-нибудь сказать, пожалуйста...

## Анкета "Удовлетворенность пребыванием в лагере"

Дорогой друг!

Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1 Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да, нет

2 Каковы взаимоотношения между ребятами?

Подчеркни нужное: дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враждебные.

3 Каким ты считаешь свой отряд?

- сплоченным и дружным;
- дружным, но далеко не всегда;
- скорее разобщенным, чем дружным;
- разобщенным, с отдельными группировками;
- каждый сам по себе.

4 Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.

5 Какие запомнились дела? Укажи их здесь \_\_\_\_\_

Почему?

- узнал много нового;
- принесли пользу людям;
- все дружно действовали;
- сами все придумывали;
- я был организатором;
- мы победили в соревновании;
- работали вместе с взрослыми.

6 Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда:

- мы приносили пользу другим людям;
- нравился взрослый, который работал с нами;
- чувствовал, что я нужен другим;
- все вместе дружно работали;
- был случай покомандовать;
- со всеми мне было интересно;
- я знал, что могу проявить себя;
- я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;
- это расширяло и укрепляло круг моих друзей;
- это интересное дело, и я получал от него удовольствие;
- участвовал, потому что не хотел быть "белой вороной";
- участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.

7 Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений?

- моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;
- отряду было полезно, но мне неинтересно;
- было интересно мне, приносило мало пользы отряду;
- работа была бесполезна.

В первый день смены дети знакомятся с правилами поведения в ЛДП и расписываются за инструктажи по ТБ, а также принимают участие в учебной эвакуации и сдают **тестирование по пожарной безопасности**.

Хочешь проверить, готов ли ты к безопасному отдыху? Тогда выбери из трех предложенных вариантов правильный ответ.

Утром и вечером мы загораем, а в обед ...

прыгаем;

купаемся;

отдыхаем.

Если на солнышке заснешь, то сильно кожу ...

обожжешь;

раскрасишь;

намочишь.

На кожу давишь – побелела, значит, она ...

обгорела;

обрадовалась;

загрустила.

Чтобы быть бодрым, не болеть, все продукты нужно ...

вертеть;

мыть;

сушить.

Если тошнота и жар, у человека солнечный ...

насморк;

кашель;

удар.

Чтобы голову не перегреть, нужно шапочку ...

постирать;

надеть;

отутюжить.

Родителей всегда найдешь, если мобильный номер ...

наберешь;

не помнишь;

слышишь.

Нельзя от родителей убежать, потому что можно легко ...

упасть;

подпрыгнуть;

заблудиться.

Если ты правильно закончил все предложения, молодец! Значит, твой отдых будет приятным и безопасным.

### **Тест «Пожарная безопасность»**

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?  
А) металл  
Б) бензин  
В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?  
А) вода, выливающаяся из шланга  
Б) включенный в розетку утюг  
В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?  
А) газовый баллончик  
Б) вода  
В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:  
А) куклу  
Б) конструктор «Лего»  
В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?  
А) мокрой тряпкой, закрыв лицо  
Б) противогазом  
В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?  
А) мокрые  
Б) сухие  
В) никакие

Каждая экскурсия, поход, занятие творчеством начинается с соответствующего инструктажа.

Профилактическая работа проводится в форме бесед, дискуссионных площадок по темам: «Культура общения», «Ответственность за проступки», «Культура поведения в общественных местах», «Права и обязанности несовершеннолетнего», «Формула выбора профессии», «Правила поведения пассажира в общественном транспорте», «Посильный труд – достоин уважения», «Досуг с пользой».

Профилактическая работа, направленная на ЗОЖ ведется в виде закаливающих процедур, разминок, зарядки, спортивных мероприятий, а также бесед о пользе здоровой пищи и вреде пагубных привычек.

Анкетирование для детей

«Чего я ожидаю от лагеря»

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идея, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилию.....

«Что я получил за время пребывания в лагере»

- Что ты ожидал от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получил(ла) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения:

Я рад, что.....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на  
память.....

Анкета для родителей

Анкета о состоянии здоровья ребенка

ФИО родителя \_\_\_\_\_

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Ребенок здоров, ребенок имеет проблемы со здоровьем (указать какие)

---

Ребенку нельзя применять следующие лекарственные препараты

---

Ребенку нельзя употреблять в пищу следующие продукты питания

---

Ребенка необходимо ограничить в резких движениях, занятиях спортом, пеших походах, гуляний на улице (подчеркнуть) и др.

---

Ребенка необходимо научить плавать

---

Другие  
пожения

---

Адрес и телефон для срочной связи

---

С условиями организации программы

ознакомлены \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

подпись родителя \_\_\_\_\_

Анкета удовлетворенности для родителей

С целью улучшения работы лагеря с дневным пребыванием детей в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям:

1. Ваш ребенок ходил в лагерь:

- с удовольствием;
- через силу;
- со слезами;
- чаще с удовольствием;
- редко с желанием.

2. Устраивает ли вас работа воспитателей в лагере:

- устраивает полностью;
- устраивает частично;
- не устраивает совсем.

3. Считаете ли вы, что в лагере дети:

- получают много нового и интересного;
- получают, но недостаточно;
- не получают ничего нового;
- получают вредную информацию;

4. Ваша осведомленность о работе лагеря:

- полная;
- частичная;
- вообще не имею информации;
- предпочитаю информации не иметь, так как она мне не нужна.

5. Информацию о лагере вы получаете:

- со слов других родителей;
- от воспитателей;
- от своего ребенка;

- не получаю.

6. Хотели бы вы, чтобы в нашем лагере:

- повысилась материальная база;
- изменилось отношение к детям;
- повысилось качество воспитательно-образовательной работы;
- хотели бы больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах.

7. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году