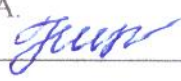


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Управление образования Администрации Петуховского муниципального округа

МБОУ "Стрелецкая средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от <u>30 августа</u> 2024г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Григорова Н.А.  от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Ио директора Бердзие О.С.  Приказ № <u>151/п</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024г. 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 5 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 6 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения от 18.05.2023 года № 370);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана МБОУ «Стрелецкая СОШ».

Программа в методическом плане позволяет построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа рассчитана на 0.5 час в неделю, 17 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Общая характеристика учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы изложены в специальном непрерывном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

В учебной программе реализованы требования Федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне».

Целью курса является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности окружающих, приобретение ими навыков в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умения оказывать само- и взаимопомощь.

Содержание программы в 5-х классах выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания об основах комплексной безопасности и здоровом образе жизни, большое значение придается формированию здорового образа жизни, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

формы обучения учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

На конец 5 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса

«Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

» Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

‣ Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(0.5 часов в неделю всего 17 часов)

№ урока	Тема урока	Количе ство часов	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные (по элементам знаний)	Метапредметные	Личностные
Модуль – 1. Основы безопасности личности, общества и государства (11ч.) Раздел – 1. Основы комплексной безопасности (7ч.) Тема «Человек, среда его обитания, безопасность человека» (2ч.)						
1.	Город, как среда обитания. Жилище человека, особенност и жизнеобес печения жилища.	1	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Различают предметы бытовой химии	Предвидеть опасные и ЧС по их признакам, развивать умения и навыки действовать с учетом сложившейся ситуации; учить вырабатывать алгоритм безопасности. Познакомить с опасностями, подстерегающими человека в городском жилище, с причинами их возникновения и их последствиями. Формировать у учащихся модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни, развивать способности оценивать чрезвычайные ситуации, принимать решения и действовать с учетом своих возможностей.	Наблюдать опасные явления, рассуждать о причине их возникновения. Предвидеть опасности, подстерегающие в городе. Научиться избегать их. Предвидеть опасные ситуации в жилище. Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать выводы.	Определить свое личное отношение к различным ситуациям чрезвычайного характера. Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Следовать правилам пользования окружающей бытовой техники.

2.	Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность.	1	Анализируют особенности природных условий в городе. Характеризуют способы безопасного проживания людей в городе и селе.	Познакомиться особенностями природных условий в городе, влияющими на здоровье человека, воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Познакомиться понятием «социальная опасность», учиться умению определять опасные в криминогенном отношении места и предвидеть возникновение ЧС.	Видеть варварское отношение людей к природе, активно противостоять ему в доступных возрасту формах: рассуждать, объяснять. Принимать участие в посадке зеленых насаждений. Предвидеть опасные ситуации. Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать выводы. Разработать систему защиты в определенных ситуациях.	Воспитывать в себе бережное отношение к окружающей среде. Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.
Тема «Опасные ситуации техногенного характера» (3ч.)						
3.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход, безопасность пешехода.	1.	Характеризуют причины ДТП, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.	Знакомство с участниками дорожного движения и их ролью в возникновении опасных ситуаций. Последствия ЧС на дороге. Разграничить понятия «дорога» и «проезжая часть». Вывести формулу безопасного движения пешеходов. Познакомиться с правилами поведения пешехода, формировать навыки безопасного поведения на дороге. Изучить дорожные знаки. Следовать их указаниям. Вести профилактическую работу с младшими учащимися. Придумать или найти вопросы для викторины в интернете.	Определить цель урока Исследовать новую информацию. Определить участников дорожного движения. Знать роль каждого в безопасном перемещении по проезжей части. Привести примеры последствий ДТП. Сделать вывод. Знать и применять правила ДД.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения. Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения

4.	Пассажир, безопасность пассажира. Водитель.	1.	Характеризуют причины ДТП, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на пассажира и водителя.	Познакомиться с правилами поведения пассажиров, формировать навыки безопасного поведения в транспорте. Изучить дорожные знаки. Следовать их указаниям. Вести профилактическую работу с младшими учащимися. Познакомить с правилами поведения велосипедиста, как водителя транспортного средства. Водителя скутера. Развивать навыки владения велосипедом.	Определить цель урока Знать и применять правила ДД. Знать и применять правила ДД.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного поведения в транспорте. Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного вождения транспорта.
5.	Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.	Выявить причины возникновения пожаров, развивать умение избегать их, выработать правила безопасного поведения при пожаре. Формировать навыки безопасного обращения с электричеством, с компьютером, с бытовым газом.	Определить цель урока Рассуждать о причинах пожара и его последствиях Выработать алгоритм действий при пожаре. Предупреждать возникновение неконтролируемого огня соблюдением правил. Знать правила безопасного обращения с электричеством, компьютером, бытовым газом. Строго следовать установленным правилам.	Выработать алгоритм действий при возникновении пожара. Выработать привычку безопасного обращения с электричеством, газом, компьютером.

Тема «Опасные ситуации природного характера» (1 ч.)

6.	Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах.	1.	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных природных явлений (ветер, дождь, гололед). Различают состояние водоемов в различное время года.	Учить предвидеть опасные ситуации природного характера, познакомить с их признаками; выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана. Учить умению предвидеть опасные ситуации на водоемах в разные времена года, выработать алгоритм поведения на водоемах, в том числе и в ЧС.	Определить цель урока Познакомиться с признаками опасных природных явлений. Определять по ним ухудшение погоды. Выработать алгоритм действий в ЧС. Определить цель урока с признаками опасности на водоемах в различное время года. Развивать умение предвидеть последствия необдуманных поступков.	Выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана. Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах в различное время года.
-----------	---	-----------	---	--	--	--

Тема «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» (1 ч.)

7.	Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1.	Различают ЧС по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной ЧС.	Познакомить с ЧС природного характера, с причинами возникновения и их последствиями. Землетрясения; наводнения; ураганы, смерчи, бури; сели, оползни, обвалы Познакомить с ЧС техногенного характера: радиация, пожары, химически-опасные объекты.	Определить цель урока. Анализ причин возникновения землетрясений, наводнений, ураганов, смерчей, селей, оползней и обвалов. Поиск информации об их последствиях. Анализ причин возникновения ЧС техногенного характера. Знать их последствия.	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного характера. Выработать безопасную линию поведения при обвалах, оползнях, селях и др. Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС техногенного характера. Выработать безопасную линию поведения
-----------	---	-----------	--	--	---	---

Раздел2 «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ(4Ч)
Тема «Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (1 ч.)

8.	Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.	1.	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Выработывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.	Познакомить с опасными ситуациями, возникающими в доме, развивать навыки и умения в обеспечении личной безопасности дома. Формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах, в толпе.	Определить цель урока Рассуждать о причинах происшествий в доме. Выявить, что приводит к неблагоприятному развитию событий. Составить правила безопасного пользования бытовыми приборами, правила общения с незнакомыми людьми. Предвидеть опасные ситуации. Следовать установленным правилам в случае развития неблагоприятной ситуации. Знать понятие «терроризм» Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать выводы. Разработать систему защиты в определенных ситуациях.	Выработать правила безопасного поведения в доме. Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.
Тема «Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства»(3Ч)						
9.	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и	1	Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды (форма проявления) террористической деятельности. Формулируют свои	Познакомить с понятиями экстремизм и терроризм, видами экстремальной и террористической деятельности. Формировать навыки безопасного поведения при возникновении террористического акта. Познакомить с понятием «терроризм» и с правилами обращения с бесхозными вещами	Определить цель урока Рассуждать о причинах возникновения экстремизма и терроризма. Следовать установленным правилам в случае развития неблагоприятной ситуации. Знать понятие «терроризм» Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего	Выработать алгоритм поведения во время террористического акта. Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.

	террористической деятельности		правила поведения в повседневной жизни.		действия. Научиться делать выводы. Разработать систему защиты в определенных ситуациях.	
10.	Виды террористических актов и их последствия	1	Анализируют основные виды террористических актов и их основные характерные особенности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.	Познакомить с видами экстремальной и террористических актов. Формировать навыки безопасного поведения при возникновении террористического акта. Познакомить с последствиями террористических актов	Определить цель урока Познакомиться с признаками видов террористических актов. Определять по ним возможные опасные последствия для человека. Выработать алгоритм действий при террористических актах.	Выработать алгоритм поведения во время террористического акта (в зависимости от его вида). Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.
11.	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1	Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.	Познакомить учащихся с ответственностью, которая наступает до совершеннолетия за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	Определить цель урока Рассуждать о последствиях правонарушений и участия в террористической деятельности. Научиться делать выводы. Разработать систему защиты в определенных ситуациях.	Определить лично для себя вероятность попадания в «опасную» компанию. Выработать безопасную линию поведения при «вербовке» в террористическую организацию
Модуль – 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч.). Раздел 3. Основы здорового образа жизни (2 ч.).						

12.	Возрастные особенности и развития человека и здоровый образ жизни О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания.	1.	Объясняют основные положения о ЗОЖ. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания. Составляют свой режим дня.	Формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности. Убедиться в необходимости закаливания организма и ведении активного образа жизни, как составной части здорового образа жизни. Познакомить учащихся с понятием «рациональное питание», как одним из важных факторов, составляющих основу здорового образа жизни.	Постановка цели. Логические рассуждения при поиске определений. Доказательство своей теории примерами из жизни. Вывод определения «здоровый образ жизни» Рассмотреть случай заболеваний, проследить причину их возникновения. Определить факторы, влияющие на здоровье. Усвоить понятие «здоровое питание». Научиться внимательно относиться к тому, что употребляется в пищу. Следить за маркировкой продуктов.	Определить для себя, хочешь ли быть здоровым и, что для этого нужно делать. Сделать личный выбор в образе жизни. Убедиться в необходимости ведения здорового образа жизни. Воспитывать в себе культуру питания.
13.	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1.	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.	Выявить причины пристрастий школьников к вредным привычкам, показать разрушительную силу их воздействия на организм ребенка и взрослого человека. Подвести к необходимости вести профилактическую работу со сверстниками, имеющими вредные привычки, предупреждать младшеклассников о вреде курения.	Знать вредные привычки и их влияние на здоровье. Развивать навыки и умения передать важную информацию другим людям.	Выработать в себе осознанное стремление быть здоровым. Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчинять и подчиняться для выполнения общей задачи.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч.)

14-15	Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Первая медицинская помощь при различных видах повреждений.	2	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Характеризуют по внешним признакам и способам нанесения виды ран.	Познакомить с мерами оказания первой помощи при некоторых неотложных состояниях. Познакомить с основами первой медицинской помощи при различных видах повреждений	Знакомство с признаками повреждений. Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений.	Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений.
16-17	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия).	2	Практическая работа. Выбатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Выбатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях.	Выработать правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах и закрепить знания и умения Выработать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях различного вида	Закрепление знаний об оказании ПМП в практической работе. Уметь сотрудничать в группе. Закрепление знаний об оказании ПМП в практической работе. Уметь сотрудничать в группе.	Научиться оказывать ПМП.

**Тематическое планирование
(0,5 ч. в неделю, всего 17 ч.)**

№ урока	Тема урока	Количе ство часов	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные (по элементам знаний)	Метапредметные	Личностные
Модуль – 1. Основы безопасности личности, общества и государства (11ч.) Раздел – 1. Основы комплексной безопасности (7ч.) Тема «Человек, среда его обитания, безопасность человека» (2ч.)						
1.	Город, как среда обитания. Жилище человека, особенност и жизнеобес печения жилища.	1	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Различают предметы бытовой химии	Предвидеть опасные и ЧС по их признакам, развивать умения и навыки действовать с учетом сложившейся ситуации; учить вырабатывать алгоритм безопасности. Познакомить с опасностями, подстерегающими человека в городском жилище, с причинами их возникновения и их последствиями. Формировать у учащихся модель безопасного	Наблюдать опасные явления, рассуждать о причине их возникновения. Предвидеть опасности, подстерегающие в городе. Научиться избегать их. Предвидеть опасные ситуации в жилище. Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать	Определить свое личное отношение к различным ситуациям чрезвычайного характера. Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Следовать правилам пользования окружающей бытовой техники.

				поведения в условиях повседневной жизни, развивать способности оценивать чрезвычайные ситуации, принимать решения и действовать с учетом своих возможностей.	выводы.	
2.	Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность.	1	Анализируют особенности природных условий в городе. Характеризуют способы безопасного проживания людей в городе и селе.	Познакомиться особенностями природных условий в городе, влияющими на здоровье человека, воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Познакомиться понятием «социальная опасность», учиться умению определять опасные в криминогенном отношении места и предвидеть возникновение ЧС.	Видеть варварское отношение людей к природе, активно противостоять ему в доступных возрасту формах: рассуждать, объяснять. Принимать участие в посадке зеленых насаждений. Предвидеть опасные ситуации. Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать выводы. Разработать систему защиты в определенных ситуациях.	Воспитывать в себе бережное отношение к окружающей среде. Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.
Тема «Опасные ситуации техногенного характера» (3ч.)						

3.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход, безопасность пешехода.	1.	Характеризуют причины ДТП, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.	Знакомство с участниками дорожного движения и их ролью в возникновении опасных ситуаций. Последствия ЧС на дороге. Разграничить понятия «дорога» и «проезжая часть». Вывести формулу безопасного движения пешеходов. Познакомиться с правилами поведения пешехода, формировать навыки безопасного поведения на дороге. Изучить дорожные знаки. Следовать их указаниям. Вести профилактическую работу с младшими учащимися. Придумать или найти вопросы для викторины в интернете.	Определить цель урока Исследовать новую информацию. Определить участников дорожного движения. Знать роль каждого в безопасном перемещении по проезжей части. Привести примеры последствий ДТП. Сделать вывод. Знать и применять правила ДД.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения. Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения
4.	Пассажир, безопасность пассажира. Водитель.	1.	Характеризуют причины ДТП, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на пассажира и водителя.	Познакомиться с правилами поведения пассажиров, формировать навыки безопасного поведения в транспорте. Изучить дорожные знаки. Следовать их указаниям. Вести профилактическую работу с младшими учащимися. Познакомить с правилами поведения велосипедиста, как водителя транспортного средства. Водителя скутера. Развивать навыки владения велосипедом.	Определить цель урока Знать и применять правила ДД. Знать и применять правила ДД.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного поведения в транспорте. Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного вождения транспорта.

5.	Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.	Выявить причины возникновения пожаров, развивать умение избегать их, выработать правила безопасного поведения при пожаре. Формировать навыки безопасного обращения с электричеством, с компьютером, с бытовым газом.	Определить цель урока Рассуждать о причинах пожара и его последствиях Выработать алгоритм действий при пожаре. Предупреждать возникновение неконтролируемого огня соблюдением правил. Знать правила безопасного обращения с электричеством, компьютером, бытовым газом. Строго следовать установленным правилам.	Выработать алгоритм действий при возникновении пожара. Выработать привычку безопасного обращения с электричеством, газом, компьютером.
Тема «Опасные ситуации природного характера» (1 ч.)						
6.	Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах.	1.	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных природных явлений (ветер, дождь, гололед).	Учить предвидеть опасные ситуации природного характера, познакомить с их признаками; выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана. Учить умению предвидеть опасные ситуации на водоемах в разные времена года, выработать алгоритм поведения на водоемах, в том числе и в ЧС.	Определить цель урока Познакомиться с признаками опасных природных явлений. Определять по ним ухудшение погоды. Выработать алгоритм действий в ЧС. Определить цель урока с признаками опасности на водоемах в различное время года. Развивать умение	Выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана. Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах в различное время года.

			Различают состояние водоемов в различное время года.		предвидеть последствия необдуманных поступков.	
Тема «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» (1 ч.)						
7.	Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1.	Различают ЧС по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной ЧС.	Познакомить с ЧС природного характера, с причинами возникновения и их последствиями. Землетрясения; наводнения; ураганы, смерчи, бури; сели, оползни, обвалы Познакомить с ЧС техногенного характера: радиация, пожары, химически-опасные объекты.	Определить цель урока. Анализ причин возникновения землетрясений, наводнений, ураганов, смерчей, селей, оползней и обвалов. Поиск информации об их последствиях. Анализ причин возникновения ЧС техногенного характера. Знать их последствия.	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного характера. Выработать безопасную линию поведения при обвалах, оползнях, селях и др. Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС техногенного характера. Выработать безопасную линию поведения
Раздел2 «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ(4Ч) Тема «Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (1 ч.)						

8.	Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.	1.	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Выработывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.	Познакомить с опасными ситуациями, возникающими в доме, развивать навыки и умения в обеспечении личной безопасности дома. Формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах, в толпе.	Определить цель урока Рассуждать о причинах происшествий в доме. Выявить, что приводит к неблагоприятному развитию событий. Составить правила безопасного пользования бытовыми приборами, правила общения с незнакомыми людьми. Предвидеть опасные ситуации. Следовать установленным правилам в случае развития неблагоприятной ситуации. Знать понятие «терроризм» Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать выводы. Разработать систему защиты в определенных ситуациях.	Выработать правила безопасного поведения в доме. Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.
Тема «Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства»(3Ч)						
9.	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и	1	Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды (форма проявления) террористической деятельности. Формулируют свои	Познакомить с понятиями экстремизм и терроризм, видами экстремальной и террористической деятельности. Формировать навыки безопасного поведения при возникновении террористического акта. Познакомить с понятием «терроризм» и с правилами обращения с бесхозными вещами	Определить цель урока Рассуждать о причинах возникновения экстремизма и терроризма. Следовать установленным правилам в случае развития неблагоприятной ситуации. Знать понятие «терроризм» Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего	Выработать алгоритм поведения во время террористического акта. Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.

	террористической деятельности		правила поведения в повседневной жизни.		действия. Научиться делать выводы. Разработать систему защиты в определенных ситуациях.	
10.	Виды террористических актов и их последствия	1	Анализируют основные виды террористических актов и их основные характерные особенности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.	Познакомить с видами экстремальной и террористических актов. Формировать навыки безопасного поведения при возникновении террористического акта. Познакомить с последствиями террористических актов	Определить цель урока Познакомиться с признаками видов террористических актов. Определять по ним возможные опасные последствия для человека. Выработать алгоритм действий при террористических актах.	Выработать алгоритм поведения во время террористического акта (в зависимости от его вида). Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.
11.	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1	Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.	Познакомить учащихся с ответственностью, которая наступает до совершеннолетия за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	Определить цель урока Рассуждать о последствиях правонарушений и участия в террористической деятельности. Научиться делать выводы. Разработать систему защиты в определенных ситуациях.	Определить лично для себя вероятность попадания в «опасную» компанию. Выработать безопасную линию поведения при «вербовке» в террористическую организацию
Модуль – 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч.). Раздел 3. Основы здорового образа жизни (2 ч.).						

12.	Возрастные особенности и развития человека и здоровый образ жизни О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания.	1.	Объясняют основные положения о ЗОЖ. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания. Составляют свой режим дня.	Формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности. Убедиться в необходимости закаливания организма и ведении активного образа жизни, как составной части здорового образа жизни. Познакомить учащихся с понятием «рациональное питание», как одним из важных факторов, составляющих основу здорового образа жизни.	Постановка цели. Логические рассуждения при поиске определений. Доказательство своей теории примерами из жизни. Вывод определения «здоровый образ жизни» Рассмотреть случай заболеваний, проследить причину их возникновения. Определить факторы, влияющие на здоровье. Усвоить понятие «здоровое питание». Научиться внимательно относиться к тому, что употребляется в пищу. Следить за маркировкой продуктов.	Определить для себя, хочешь ли быть здоровым и, что для этого нужно делать. Сделать личный выбор в образе жизни. Убедиться в необходимости ведения здорового образа жизни. Воспитывать в себе культуру питания.
13.	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1.	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.	Выявить причины пристрастий школьников к вредным привычкам, показать разрушительную силу их воздействия на организм ребенка и взрослого человека. Подвести к необходимости вести профилактическую работу со сверстниками, имеющими вредные привычки, предупреждать младшеклассников о вреде курения.	Знать вредные привычки и их влияние на здоровье. Развивать навыки и умения передать важную информацию другим людям.	Выработать в себе осознанное стремление быть здоровым. Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчинять и подчиняться для выполнения общей задачи.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч.)

14-15	Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Первая медицинская помощь при различных видах повреждений.	2	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Характеризуют по внешним признакам и способам нанесения виды ран.	Познакомить с мерами оказания первой помощи при некоторых неотложных состояниях. Познакомить с основами первой медицинской помощи при различных видах повреждений	Знакомство с признаками повреждений. Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений.	Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений.
16-17	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия).	2	Практическая работа. Выбатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Выбатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях.	Выработать правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах и закрепить знания и умения Выработать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях различного вида	Закрепление знаний об оказании ПМП в практической работе. Уметь сотрудничать в группе. Закрепление знаний об оказании ПМП в практической работе. Уметь сотрудничать в группе.	Научиться оказывать ПМП.

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

1. *Рыбин А.Л.* Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
2. *Рыбин А.Л.* Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
3. *Рыбин А.Л.* Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
4. *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.
5. *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.
6. *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.
7. *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.
8. *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации

- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов¹
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

2. Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Цифровая фотокамера
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»

- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

4. Макеты, муляжи, модели

- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
- Муляжи тела человека

5. Стенды, плакаты

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиоактивно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте

- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

6. Средства индивидуальной защиты

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

7. Аудиовизуальные пособия

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе

- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях
- Правила поведения при угрозе возникновения

Планируемые результаты изучения предмета ОБЖ

Требования к уровню подготовки учащихся , обучающихся по данной программе

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен *знать*:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен *уметь*:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу