

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области**

**Управление образования Администрации Петуховского муниципального**

**округа**

**МБОУ "Стрелецкая средняя общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от <u>30 августа</u> 2024г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Григорова Н.А.  от <u>«30» августа</u> 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Ио директора Бердзие О.С.  Приказ № <u>15/17</u> <u>«30» августа</u> 2024г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

для обучающихся 7 класса

С.Стрельцы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 .
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370);
4. Сан Пин 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
5. Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
6. Обучение ведется по учебнику Ф.Т.Смирнов Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс (Москва «Просвещение» 2012) и составляет единую линию учебников, соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта базового уровня.

### **3. Описание ценностных ориентиров.**

**Изучение ОБЖ в рамках основного общего образования призвано обеспечить:**

1. формирование системы знаний ОБЖ как компонента обязательных учебных предметов в основной школе;
2. развитие личностей обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3. выработку понимания общественной потребности в развитии ОБЖ, а также формирование отношения к ОБЖ как к возможной области будущей практической деятельности.

**Целями изучения ОБЖ в основной школе являются:**

1. формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость знания ОБЖ для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли ОБЖ в создании современного общества, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, техногенной среды, используя для этого знания из курса ОБЖ;
3. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решение проблем, принятие решений, поиска, обработки информации, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, безопасного поведения в повседневной жизни.

#### **4. Основное содержание программы.**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности (24 часа).**

##### **1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления и причины их возникновения.

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, и биосфера.

Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений.

Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

##### **2. Чрезвычайные ситуации геофизического происхождения**

Землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их возможные последствия.

Геофизические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения. Возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясении

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на земле. Типы вулканов: дремлющие, действующие и потухшие вулканы.

Организация защиты населения от последствий извержений вулканов.

##### **3. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой площади.

Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин.

Оврагообразования и другие геологические явления.

##### **4. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

Циклоны, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь.

Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана.

Смерч, основные понятия и определения, характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

## **5. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения**

Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Паводок. Затопы и заборы. Нагоны воды.

Возможные последствия наводнений.

Защита населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, оповещение и защита населения. Спасательные работы и эвакуация.

Рекомендации населению по правилам поведения при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения. Защита населения.

Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, последствия. Организация оповещения населения от последствий цунами.

Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

## **6. Природные пожары**

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров.

Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

## **7. Чрезвычайные биолого-социальные ситуации**

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, её характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.

Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Распространенные инфекции и их профилактика.

Защита населения от инфекций. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика. Эпизоотии и эпифитотии. Меры защиты.

## **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (2 часа).**

Терроризм и опасность вовлечения подростков в террористическую и экстремистскую деятельность. Терроризм влечет за собой гибель людей, сеет страх и панику, нарушает нормальные условия жизни.

Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. Нравственные и жизненные позиции, направление по самовоспитанию и самообучению, эффективные для формирования антитеррористического поведения.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 часа).**

Психологическая уравновешенность, её значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.

Психологическая устойчивость и коммуникабельность.

Общие понятия и определения стресса. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации в семье и школе и основные способы их разрешения.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Значение правового воспитания для социального развития подростка.

Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа).**

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

Первая медицинская помощь при незначительных ранах.

Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавшего.

### **Контрольные работы:**

1. «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций».

## **Требования к уровню подготовки учащихся 7 КЛАССА**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе ученик должен

**знать:**

- общие сведения и понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, причины их возникновения;
- значение здорового образа жизни для гармоничного развития личности;
- виды ответственности несовершеннолетних за правонарушения;
- приёмы и правила оказания медицинской помощи, правила оказания первой медицинской помощи при незначительных ранах;
- требования дорожных знаков и методику регулирования дорожного движения,

правила перехода перекрестков, движения на велосипеде;

**уметь:**

- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности подростка при его взаимоотношениях с другими людьми;
- наложить стерильную повязку на рану, кровоостанавливающий жгут;
- выполнять требования дорожных знаков дорожной разметки, светофоров и регулировщика, правил езды на велосипеде.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Различные природные явления.	1		
2	Общая характеристика природных явлений.	1		
3	Опасные чрезвычайные ситуации природного характера.	1		
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1		
5	Защита населения от последствий землетрясений.	1		
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1		
7	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	1		
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1		
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1		
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1		
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1		
12	Смерчи.	1		
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1		
14	Защита населения от последствий наводнений	1		
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1		
16	Сели и их характеристика.	1		
17	Защита населения от последствий селевых потоков.	1		
18	Цунами и их характеристика.	1		
19	Защита населения от цунами.	1		
20	Снежные лавины	1		
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1		
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1		
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1		
24	Контрольная работа «Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера»	1		
25	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1		

26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	1		
27	Психологическая уравновешенность.	1		
28	Стресс и его влияние на человека.	1		
29	анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1		
30	Общие правила оказания первой помощи.	1		
31	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1		
32	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1		
33	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1		
34	Итоговое тестирование за курс 7 класса.	1		
<b>Итого</b>		34		

## **6. Личностные метапредметные и предметные результаты обучения.**

### **Личностные:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметные:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

### **Предметные:**

#### **1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях ЧС; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе анализа информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### 3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение.

### 4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

### 5. В трудовой сфере:

- знания устройство и принципов действий бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

### 6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки.