



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»
Петуховского округа Курганской области

И.о. директора МБОУ «Стрелецкая СОШ»
УТВЕРЖДАЮ:
О.С. Бералзе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
пришкольного лагеря с дневным пребыванием

с. Стрельцы
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Инвариантные модули :	
2.1. Модуль «Будущее России»	7
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	8
2.3. Модуль «Отрядная работа»	
2.4. Модуль «Коллективное-творческое дело (КТД)»	9
2.5. Модуль «Самоуправление»	
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	10
2.10. Модуль «Работа с родителями/воспитателями»	
Вариативные модули:	
2.11. Модуль «Работа с родителями»	
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	
2.13. Модуль «Проориентация»	11
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложения	
Календарный план воспитательной работы	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Стрелецкая СОШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе **духовно-нравственного и социального направлений** воспитания.

Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе **физического направления** воспитания.

Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- способствовать *усвоению* обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

Формировать и развивать позитивные личностные *отношения* к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного *опыта* поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

инициировать и поддерживать детское самоуправление как на уровне лагеря, так и на уровне отряда;

организовать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду организации, реализовать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями отдыхающих в лагере детей, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития ребенка.

1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасности жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-

эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда лагеря

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных и вариативных модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон июнь 2023г., 15 дней) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

-Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - день русского языка- театрализованное представление «Сказка на новый лад», театральные часы «Я в гости к Пушкину спешу!», конкурс рисунков;

12 июня - День России– рисунки на асфальте «Мы любим Россию», флешмоб «Мы жители великой России», конкурс стихотворений поэтов-земляков «Моя малая родина»,

22 июня - День памяти и скорби – свеча памяти; конкурс стихов «Героям ВОВ посвящается»;

«Троица святая» (по дате)- праздник Русской берёзки, операция «Сохраним эту Землю молодой и зелёной».

- Взаимодействие с общественными организациями в соответствии с рекомендациями РДДМ.

-Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

-Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

-Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- проведение тематических дней в соответствии с программой смены лагеря дневного пребывания(согласно перечню основных государственных, народных праздников и памятных дат);

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- социальные проекты согласно программы смены лагеря;

- церемонии награждения участников смены;

- организация и проведение тематических, творческих и спортивных мероприятий;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

-мероприятия Года педагога и наставника (направленные на поддержку образования и воспитания (в рамках соответствующих мероприятий));

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Организационный период:

Знакомство с лагерем; Оформление отрядного места; разработке атрибутов отряда; отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда; обсуждению и утверждению плана работы; изготовление отрядного уголка (газеты); игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда; подготовка к празднику открытия смены лагеря.

Основной период:

Подготовка и участие в обще отрядных и обще лагерных делах; участие детей в Совете лагеря; дела детских творческих групп; спортивные межотрядные игры; тренинги, групповое взаимодействие, игры на сплочение; творческие мероприятия (Организация и участие в выставках, концертах); интеллектуальные игры (викторины, тематические конкурсы); тематические дни.

Итоговый период:

Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне...»; итоговый сбор с обсуждением

прошедшей смены: что получилось, что нет. «Почему?»; анкетирование; награждение детей по номинациям в отрядах; гала-концерт (Закрытие смены).

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Коллективная творческая деятельность ребят начинается буквально с первого дня лагерной смены, когда начинается процесс рождения отряда – ребята совместно придумывают название отряда, девиз, эмблему, готовятся к защите отрядной символики. Включение ребят в коллективную творческую деятельность будет происходить на протяжении всей смены лагеря, это подготовка и участие отряда в концертных мероприятиях, где одним из критериев оценки является участие всех членов отряда, создание декоративных инсталляций на пришкольном участке, подготовка и участие в тематических выставках, конкурсах стихов.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в детском лагере складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (помощников воспитателей, вожатых, дежурных, физоргов, и др.). Ребята берут на себя инициативу и активно включаются в жизнь лагеря, начиная от организационных моментов, построение отряда, дежурство и т.д., а также при участии в творческих и спортивных конкурсах.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Исходя из возможностей лагеря, особенностей подбора отрядов, дополнительное образование осуществляется на основе проведения мастер - классов и кружковой работе по интересам. (работа с природными материалами, в различных направлениях, знакомство с народными промыслами Зауралья (гончарное ремесло, роспись по дереву – и соответственно работа ребят с глиной (пластилином), выполнение эскизов росписи (урало-сибирской/шадринской).

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 15-20 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – воспитанию дружбы.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Организация предметно-эстетической среды детского лагеря на базе школы, начинается на этапе подготовки школы к летнему отдыху детей, это и расстановка школьных парт особым образом, не похожий на привычный, создание игровых зон, создание информационных стендов, тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций), оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры, и т.д.

Следующий этап, начинается с открытия лагерной смены и действует в ходе всей смены, здесь: оформление отрядных уголков, изготовление эмблем отряда,

выставки рисунков различной тематики, выставки поделок; организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря высадка и посев цветов, создание инсталляций декоративного оформления отведенных для детских проектов мест;

На постоянной основе организовано звуковое пространство в детском лагере – музыкальное, видео и аудио сопровождение различных мероприятий позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает работу по различным направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, солнечные удары, ожоги, укусы насекомых и т.д.. Мероприятия проводятся в форме бесед, игр, викторин, просмотров видеофильмов, встреч с представителями ГИБДД, МЧС.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Процесс взаимодействия воспитатель → вожатый → ребёнок, осуществляется через:

- учебно-познавательные занятия - беседы, лекции, дискуссии, проблемные обсуждения, «круглые столы», педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, решение ситуационных задач;
- сбор-семинар по закреплению полученных знаний и умений, адаптация к условиям летнего лагеря, разработка и защита программ и методических средств работы, подбор литературы, необходимых материалов, инструментов, оборудования для реализации поставленных задач в программе смены летнего лагеря.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы с изучением местной фауны и сбором гербария, тематические экскурсии в школьный и районный музеи. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей внимательного вдумчивого отношения к родной природе, истории и культурным традициям родному краю.

2.13. Модуль «Профориентация»

В основе воспитательного процесса система деятельности по самореализации личности через ориентирование ребенка не на конкретные профессии, которые быстро появляются или исчезают, а на профориентационные значимые направления. Предоставить детям возможность «примерить» на себя различные социальные и профессиональные роли взрослого мира, а также стать участником процесса исследований в тех или иных научных областях меняющегося мира профессий.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Особенностью организации лагеря с дневным пребыванием в июне 2024 года станет сюжетно-ролевая игра по формуле ЭКСПЕДИЦИЯ + ОТДЫХ.

Экспедиция – это комплекс событий, в которых её участники становятся путешественниками и исследователями мира профессий взрослых, а также получают новые знания и опыт. Дети исследуют (примеряют на себе) различные профессиональные роли: врача, эколога, инженера и др. Выполнение несложных действий по уходу за растениями, оказание первой медицинской помощи, фото и видеосъемка и т.д. Всё это будет реализовываться, главным образом, путем взаимодействия с сетевыми партнерами.

Режим работы летнего пришкольного лагеря дневного пребывания

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей, зарядка	08:30 – 09:00
Утренняя линейка	09:00 – 09:15
Завтрак	09:15 – 09:35
Работа по плану отрядов, работа творческих мастерских, общественно-полезный труд, игры на свежем воздухе	09:35 – 12:00
Оздоровительные процедуры, спортивные мероприятия	12:00 – 13:00
Обед	13:00 – 13:30
Работа по плану отрядов, свободная деятельность по интересам	13:30 – 14:20
Итоговая линейка, анализ дня, уход домой	14:20 – 14:30

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

По завершении смены детского лагеря, будет сделан анализ воспитательной работы с использованием социологических и педагогических методов.

Главным критерием оценки воспитательной работы для меня является интерес ребят, активное участие каждого ребёнка, положительные эмоции. Эти критерии можно назвать определяющими для лагеря дневного пребывания на базе школы, ведь от них напрямую зависит посещаемость и вообще желание ребят в дальнейшем возвращаться к такому виду отдыха в летние каникулы. Как показывает практика летний лагерь дневного пребывания на базе МБОУ «Стрелецкая СОШ» пользуется высокой популярностью у ребят и родителей, об этом говорит большой процент желающих посещать наш лагерь в 2024 году.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ дневного пребывания на базе МБОУ «Стрелецкая СОШ» на июнь 2024 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с

Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

N п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
21	День русского языка театральный час «Я в гости к Пушкину спешу!», конкурс рисунков	6.06		+	+
32	День России флешмоб «Мы- жители великой России», конкурс стихотворений поэтов- земляков «Моя малая родина»	12.06		+	
43	День памяти и скорби свеча памяти; конкурс стихов «Героям ВОВ посвящается».	22.06		+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
11	Торжественная линейка, посвященная открытию смены	06.06.		+	
22	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;	06.06 12.06		+	
33	Торжественная линейка «День России»	12.06		+	
4	Церемонии награждения участников смены (по итогах мероприятий)	в течение смены		+	+
Модуль «Отрядная работа»					
1	Игры на знакомство	В начале смены		+	+
2	Игры на сплочение	периодически			+
3	Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В начале смены			+
4	Участие в конкурсных программах (концертах, викторинах, соревнованиях)	В течение смены		+	+

5	Дежурство (по отряду, в столовой)				+
Модуль «КТД»					
1	Сбор, рождения отряда (придумывают название отряда, девиз, эмблему, готовятся к защите отрядной символики)	06.06.24 г			+
2	Участие в конкурсных программах (концертах, викторинах, выставках)	В течение смены		+	+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Работа творческих групп	В течение смены		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Посещение мастер-классов «Зауральские ремёсла»	В течение смены		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2	Чемоданчик здоровья (пропаганда ЗОЖ)	По плану смены			+
3	Малые олимпийские игры	По плану смены		+	
4	Спартакиада «Самый быстрый, самый ловкий»	По плану смены		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление интерьера лагеря (сцена, отрядные места) к тематическим праздникам - День русского языка - День России - День памяти и скорби	В течение смены		+	+
2	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	В течение смены		+	
3	Оформление интерьера помещений	До открытия смены			
4	Благоустройство, озеленение территории	В течение смены			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
11	Просмотр видеороликов	В течение		+	

	(беседы)	смены			
	Беседы с представителями разных ведомств ГИБДД, МЧС	В течение смены		+	
	Работа с психологом	В течение смены			+
Модуль «Работа с водителями, воспитателями»					
	Семинар с водителями по проведению Дней единых действий	До открытия смены выступ		+	
	Планерки	В течение смены		+	
	Индивидуальные консультации	постоянно			+

Вариативные модули

Модуль «Работа с родителями»

1	Проведения консультационных бесед	В течение года			
2	Представление информации родителям (законным представителям) через официальный сайт организации и официальной группе в социальной сети «ВКонтакте»	В течение смены			
3	Индивидуальные консультации	В течение смены			

Модуль «Экскурсии и походы»

1	Экскурсии на природу (в рамках тематической образовательной программы «Природа Курганской области»)	В течение смены		+	+
2	Экскурсия в краеведческий музей (районный)	По договоренности			+
3	Поход в кинотеатр	По договорённости			+

Модуль «Профорientация»

2	Участие представителей социума в ключевых мероприятиях лагеря, ГИБДД «Ваша безопасность на дорогах»	По плану		+	
---	---	----------	--	---	--