

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Управление образования Администрации Петуховского муниципального

округа

МБОУ "Стрелецкая средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 1 от
«30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Берадзе Ольга Сергеевна

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Букреев Олег
Александрович

Приказ № 14/2023
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Граждановедение»

для обучающихся 6 класса

с.Стрельцы, 2023

Пояснительная записка

Материалы для рабочей программы «Граждановедение» составлены на основе:

- 1) Федерального закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 года;
- 2) ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
- 3) Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. № 370);
- 4) Федерального перечня учебников;
- 5) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Стрелецкая СОШ»;
- 6) Учебного плана МБОУ «Стрелецкая СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

Демократические преобразования в современной России, а также новые вызовы времени (негативные тенденции в культурной, духовно-нравственной жизни общества) требуют пристального внимания к проблемам гражданского образования в школе. Задачи гражданского образования решаются через историю, обществознание, литературу, другие учебные дисциплины, а также через специальный учебный курс «Граждановедение». При этом курсы обществознания и граждановедения следует рассматривать не как взаимоисключающие, а как взаимодополняющие, ибо в первом случае акцентируется внимание на знаниевом компоненте, во втором — на воспитательном, что позволяет добиться наибольшего результата в учебно-воспитательном процессе ОУ.

В современном российском обществе по-прежнему проблемой номер один является крайне низкий уровень правосознания, который в бытовом плане оборачивается грязью на улицах, грубостью в общественном транспорте, ужасающим количеством ДТП на дорогах. В социально-политическом — отсутствием гражданского общества, нежеланием активно участвовать в жизни социума.

Исходя из вышесказанного, становится ясно, что гражданское воспитание в образовательном учреждении есть важнейшая задача школы. Наша школа работает над проблемой формирования гражданско-правовых компетенций исходя из требований нового стандарта образования. Данная рабочая программа, рассчитанная на младший подростковый возраст, предусматривает дублирование школьных дисциплин: «Обществознание», «Правоведение», «История».

Цели и задачи курса

Главная *цель курса* – формирование у учащихся основ гражданской компетентности личности через деятельностный подход.

Задачи курса соответствуют формированию основ ключевых компетенций, составляющих гражданскую компетентность личности:

1. Коммуникативная компетенция, выражающаяся в умениях самостоятельно вступать в контакт с любым типом собеседника (по возрасту, статусу, степени близости, знакомства и т.д.); поддерживать контакт в общении, соблюдать нормы и правила общения, в формах монолога и диалога;

слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению; высказывать и аргументировать собственное мнение; грамотно разрешать конфликт в общении; корректно завершать ситуацию общения.

2. Компетенция по решению проблем, выражающаяся в умении самостоятельно: выявлять проблему в ситуациях избыточной информации, формулировать цель; делить цель на ряд последовательных задач, реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы; доводить решение проблемы до конца; оценивать степень разрешенности проблемы, характер достигнутого продвижения.

3. Компетенция по работе в сотрудничестве, выражающаяся в умении самостоятельно: находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы; осуществлять коллективное целеполагание; распределять задачи между участниками группы; распределять роли между участниками группы; действовать в роли как лидера так и исполнителя; координировать свои действия с действиями других членов группы; осуществлять коллективное подведение итогов; осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы.

Поскольку перечисленные ключевые компетенции окончательно формируются у человека лишь к 15- 20 годам, то задача курса – сформировать ограниченное число соответствующих базовых умений.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации курса

1. Принятие учителем принципов личностно-ориентированной педагогики и психологии (отношение к ребенку как к личностно-равноправному партнеру в образовательном процессе; умение слышать ребенка и строить с ним диалог, отказ от навязывания своего личного мнения).

2. Ориентация на развитие у школьников критического мышления, умения задавать вопросы; формирование потребности в познании, творческой активности и совместной деятельности.

3. Организация образовательного процесса на основе опыта учащихся с тем, чтобы они включали гражданские нормы и ценности в свой внутренний мир, принимали их в качестве собственных норм, ценностей, образцов.

4. Развитие у школьников желания и умения поставить себя на место другого человека-гражданина, способности перенесения себя в пространство и обстоятельства другого человека, что является условием партнерского поведения, социальной кооперации и ответственности.

5. Использование поискового способа обучения: не усвоение внешней, по отношению к детям взрослой культуры, но создание в процессе самоидентификации, через ситуативный опыт, «перебора» различных образцов поведения собственной личной культуры. В результате ребенок имеет возможность участвовать в формировании гражданской культуры, а не получать ее извне в виде готовых и обязательных принципов и правил.

6. Включение школьников в реальные социально значимые дела, организуемые в школе, районе, городе. Подготовка и участие в таких формах деятельности как «социальный проект» и «дебаты».

Обучение граждановедения направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за ее будущее;
- Формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма;
- Формирование аналитических способностей, творческого мышления, а также умение применять полученные знания на практике;
- Формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования;
- Формирование гражданственности. Гражданственность – это единство политического, правового и нравственного в субъективно-личностной форме, ощущение себя активным членом общества лояльным к политическим и правовым основам существования государства, воспитание гражданских качеств.

Ожидаемые результаты.

Учащиеся должны знать и уметь:

- правила формального и неформального общения;
- различать ситуации формального и неформального общения;
- иметь и высказывать собственное мнение;
- слушать высказывания других не перебивая собеседника;
- объединяться в группы по 3-7 человек для выполнения групповых проектов;
- действовать в группе в роли исполнителя;
- осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы.

Понимать:

- неизбежность возникновения трудностей и проблем в ходе любой деятельности;
- значение собственных усилий для преодоления возникающих трудностей;
- различия ролей лидера и ведомого в деятельности;
- значение совместной деятельности и взаимопомощи в решении сложных проблем

Замечать:

- возникшую проблему в учении и обращаться за помощью к учителю;

Формулировать возникшую проблему в учении.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ГРАЖДАНОВЕДЕНИЕ» 6 класс**

№ урока	Содержание урока	Корректировка
	Раздел 1. Человек в обществе	
1,2	Зачем изучать науки об обществе и человеке	
3,4	Что такое человек	
5,6	Два человеческих «Я»	
7	Почему люди улыбаются друг другу?	
8	Чем можно обидеть ближнего и как ему помочь?	
9	Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине?	
10-11	Разве это плохо что мы разные?	
12-13	Обычаи и традиции	
14	Что такое физическое совершенство?	
15	Повторительно-обобщающий урок	
	Раздел 2. Гражданин и закон	
16	Что такое гражданин	
17	Гражданин мира	
18	Что такое гражданство	
19-20	Мораль и право	
21-22	Что такое закон?	
23-24	О правовой культуре	
25	Право на каждый день	
26	Как закон регулирует отношения в семье?	
27	Как вести себя в общественном месте	
28	Права потребителей	
29	Почему законы нарушают?	
30	Повторительно-обобщающий урок	
	Раздел 3. Государство и власть	
31	Наше государство - РФ	
32	Президент РФ	
33	Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь?	
34	Итоговое повторение по курсу «Граждановедение»	

