

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

Протокол № 1 от  
«30» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Берадзе Ольга Сергеевна  
  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
Букреев Олег  
Александрович

Приказ № 10/2023  
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа  
курса  
Функциональная грамотность  
1-4 классы  
на 2023 – 2024 учебный год

|  |                     |
|--|---------------------|
| 1. Пояснительная записка.....                    | 3                   |
| 2. Содержание предмета.....                      | учебного<br>.....6  |
| 3. Планируемые результаты освоения предмета..... | учебного<br>.....8  |
| 4. Тематическое планирование предмета.....       | учебного<br>.....17 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО),

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год;
- положения о рабочей программе МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа».

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Буряк М. В, Шейкина С. А. Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников.Издательство:»Планета». 2023 – 96с.
2. Буряк М. В, Шейкина С. А. Функциональная грамотность 2 класс. Тренажер для школьников.Издательство:»Планета». 2023 – 109с.
3. Буряк М. В, Шейкина С. А. Функциональная грамотность 3 класс. Тренажер для школьников.Издательство:»Планета». 2023 – 112с.
4. Буряк М. В, Шейкина С. А. Функциональная грамотность 4 класс. Тренажер для школьников.Издательство:»Планета». 2023 – 116с.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило, ведётся по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно-научная. Для того чтобы у четвероклассников процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в этом тренажёре для детей собраны задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий будет способствовать

развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме. Тренажёр полностью соответствует новому ФГОС НОО и предназначен ученикам 4 класса и их родителям, а также учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности. Для учителей выпущено методическое пособие. Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило, ведётся по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно-научная. Для того чтобы у четвероклассников процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в этом тренажёре для детей собраны задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме. Тренажёр полностью соответствует новому ФГОС НОО и предназначен ученикам 4 класса и их родителям, а также учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности. Данная книга выходит в комплекте с методическим пособием для педагогов.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (2-4 класс):

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

## 2.Содержание учебного предмета

### 2класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной.

Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней.

Представление о позвоночных животных.

### 3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека,дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность(18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **4 класс**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;  
поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;  
результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;  
косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.



#### 4. Тематическое планирование курса.

##### 4.1. Сетка часов

| №п/п | Наименование разделов           | Воспитательные задачи   | Количество часов        | Цифровой ресурс   |
|------|---------------------------------|---|-------------------------|---|
| 1.   | Читательская грамотность        | Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека.<br>Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре.<br>Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.                         | 8                       | 1)Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html</a><br><br>2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <a href="http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp">http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp</a> |
| 2.   | Финансовая грамотность          | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.<br>Осознание личной ответственности за свои поступки. | 7                       | 3)Учи. Ру <a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a><br><br>4) Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html</a>  |
| 3.   | Естественно-научная грамотность | Воспитание культуры общения.<br>Формирование умения слушать и слышать собеседника,  | 10 (9 часов в 1 классе) | 5) Математическая мастерская  |

|    |                            |   |                    |  |
|----|----------------------------|---|--------------------|--|
|    |                            | размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе. |                    | <a href="https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/">https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/</a><br><br>6) Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы   |
| 4. | Математическая грамотность | Воспитание толерантного отношения к окружающим.<br><br>Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.   | 9                  | <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><br>7) Образовательная соц.сеть nsportal<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a> |
|    | Итого                      |   | 34 (33 в 1 классе) |  |

#### 4.2 Календарно-тематическое планирование курса

##### 1 класс

| № | Учебная неделя | Тема раздела | Кол-во часов в разд | Тема урока | Содержание | Планируемый результат |
|---|----------------|--------------|---------------------|------------|------------|-----------------------|
|---|----------------|--------------|---------------------|------------|------------|-----------------------|

|                             |          |   |     |  |   |  |
|-----------------------------|----------|---|-----|--|---|--|
|                             |          |   | ела |  |   |  |
| 1                           | 2        | 3   | 4   | 5  | 6   | 7  |
| <b>1 четверть – 8 часов</b> |          |   |     |  |   |  |
| 1                           | 1 неделя | <b>«Читательская грамотность» 8 часов</b> | 1   | Виталий Бианки. Лис и мышонок                | Содержание сказки.<br><br>Качество: осторожность, предусмотрительность. | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы,</li> </ul> |
| 2                           | 2 неделя |   | 1   | Русская народная сказка.<br><br>Мороз и заяц | Содержание сказки.<br><br>Качество: выносливость, упорство.             |  |
| 3                           | 3 неделя |   | 1   | Владимир Сутеев. Живые грибы                 | Содержание сказки.<br><br>Качество: трудолюбие.                         |  |
| 4                           | 4 неделя |   | 1   | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко         | Содержание сказки.<br><br>Качество: вежливость,                         |  |

|   |          |   |   |   |   |
|---|----------|---|---|---|---|
|   |          |   |   | умение признавать свои ошибки.  | используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;<br>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;<br>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.<br><u>Регулятивные:</u><br>– проявлять познавательную и творческую инициативу;<br>– принимать и сохранять учебную цель и задачу;<br>– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;<br>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;<br>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;<br>– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.<br><u>Коммуникативные:</u><br>– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;<br>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);<br>– слушать и понимать речь других;<br>– совместно договариваться о правилах работы в группе;<br>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 5 | 5 неделя | 1 | Михаил Пляцковский.<br>Урок дружбы                      | Содержание сказки.<br><br>Дружба, жадность.                                     |   |
| 6 | 6 неделя | 1 | Грузинская сказка. Лев и заяц                           | Содержание сказки.<br><br>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |   |
| 7 | 7 неделя | 1 | Русская народная сказка.<br><br>Как лиса училась летать | Содержание сказки.<br><br>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |   |
| 8 | 8 неделя | 1 | Евгений Пермяк.<br>Четыре брата                         | Содержание сказки.<br><br>Семейные ценности.                                    | <u>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</u><br>– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.  |

**2 четверть – 7 часов**

|    |           |                                  |   |                             |  |  |
|----|-----------|----------------------------------|---|-----------------------------|--|--|
| 9  | 9 неделя  | «Финансовая грамотность» 8 часов | 1 | За покупками                | Цена, товар, спрос.                                      | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> </ul> |
| 10 | 10 неделя |                                  | 1 | Находчивый Колобок          | Деньги, цена, услуги, товар.                             |  |
| 11 | 11 неделя |                                  | 1 | День рождения Мухи-Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения.                      |  |
| 12 | 12 неделя |                                  | 1 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. |  |
| 13 | 13 неделя |                                  | 1 | Кот Василий продаёт         | Реклама.   |  |

|    |              |  |   |                                    |  |   |
|----|--------------|--|---|------------------------------------|--|---|
|    |              |  |   | молоко                             |  |   |
| 14 | 14<br>неделя |  | 1 | Лесной банк                        | Банк, финансы,<br>банковские услуги,<br>работники банка. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> </ul>   |
| 15 | 15<br>неделя |  | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили | Цена, ценность, товар, спрос.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять учебную цель и задачу;</li> <li>– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> |

|                              |           |   |   |                                  |                                    |   |
|------------------------------|-----------|---|---|----------------------------------|------------------------------------|---|
|                              |           |   |   |                                  |                                    | <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>– представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>– умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>– знание источников доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>– проведение элементарных финансовых расчётов</li> </ul> |
| <b>3 четверть – 10 часов</b> |           |   |   |                                  |                                    |   |
| 16                           | 16 неделя |   | 1 | Как мужик золото менял           | Услуга, равноценный обмен, бартер. | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;</li> </ul>  |
| 17                           | 17 неделя | «Естественно - научная грамотность» 9 часов | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы | Вода, свойства воды.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных</li> </ul>   |

|    |           |  |   |                                      |                          |   |
|----|-----------|--|---|--------------------------------------|--------------------------|---|
| 18 | 18 неделя |  | 1 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. | <p>игровых и реальных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> |
|----|-----------|--|---|--------------------------------------|--------------------------|---|

|    |           |  |   |                                   |   |   |
|----|-----------|--|---|-----------------------------------|---|---|
| 19 | 19неделя  |  | 1 | Про репку и другие корнеплоды     | Корнеплоды.                                       | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять учебную цель и задачу;</li> <li>– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</li> </ul>                               |
| 20 | 20 неделя |  | 1 | Плывёт, плывёт кораблик           | Плавучесть предметов.                             | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> |
| 21 | 21 неделя |  | 1 | Про Снегурочку и превращения воды | Три состояния воды.                               | <p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</li> </ul>  |
| 22 | 22 неделя |  | 1 | Как делили апельсин               | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. |   |

|                             |           |  |   |  |  |  |
|-----------------------------|-----------|--|---|--|--|--|
| 23                          | 23 неделя |  | 1 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду     | Зеркало, отражение, калейдоскоп.   | – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.   |
| 24                          | 24 неделя |  | 1 | Иванова соль                             | Соль, свойства соли.   |  |
| 25                          | 25 неделя |  | 1 | Владимир Сутеев. Яблоко                  | Яблоко.  |  |
| <b>4 четверть – 8 часов</b> |           |  |   |  |  |  |
| 26                          | 26 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> </ul> |
| 27                          | 27 неделя |  | 1 | Про козу, козлят и капусту               | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.        |  |
| 28                          | 28 неделя |  | 1 | Про петушка и жерновцы                   | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.                       |  |
| 29                          | 29 неделя |  | 1 | Как петушок и курочки делили             | Разложение числа 10 на два и три   |  |

|    |           |  |   |                                       |   |  |
|----|-----------|--|---|---------------------------------------|---|--|
|    |           |  |   | бобовые зёрнышки                      | слагаемых.<br>Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. | – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;<br>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  |
| 30 | 30 неделя |  | 1 | Про наливные яблочки                  |   | – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  |
| 31 | 31 неделя |  | 1 | Про Машу и трёх медведей              | Состав чисел 9, 10, 11.<br>Задачи на нахождение суммы.                                  | – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;<br>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  |
| 32 | 32 неделя |  | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части.<br>Состав числа 12.   | – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;<br>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.  |
| 33 | 33 неделя |  | 1 | Про медведя, лису и мишкин мёд        | Задачи на нахождение суммы.<br>Состав чисел второго десятка.                            | <u>Регулятивные:</u><br>– проявлять познавательную и творческую инициативу;<br>– принимать и сохранять учебную цель и задачу;<br>– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;<br>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;<br>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;<br>– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.<br><u>Коммуникативные:</u><br>– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное |

|               |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|
|               |  |  |  |  | <p>содержание и условия деятельности в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</li> <li>– способность проводить математические рассуждения;</li> <li>– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;</li> <li>– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</li> </ul> |
| Итого 33 часа |  |  |  |  |  |

2 класс

| №                           | Учебная неделя | Тема раздела                              | Кол-во часов раздела | Тема урока                        | Содержание  | Планируемый результат  |
|-----------------------------|----------------|---|----------------------|-----------------------------------|---|--|
| 1                           | 2              | 3   | 4                    | 5                                 | 6   | 7  |
| <b>1 четверть – 8 часов</b> |                |   |                      |                                   |   |  |
| 1                           | 1 неделя       | <b>«Читательская грамотность» 9 часов</b> | 1                    | Михаил Пришвин.<br>Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов.                                  | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> </ul> |
| 2                           | 2 неделя       |   | 1                    | И. Соколов-Микитов.<br>В берлоге  | Содержание рассказа.<br>Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. |  |
| 3                           | 3 неделя       |   | 1                    | Лев Толстой.<br>Зайцы             | Содержание рассказа.<br>Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.         |  |
| 4                           | 4 неделя       |   | 1                    | Николай Сладков.<br>Весёлая игра  | Содержание рассказа   |  |
| 5                           | 5 неделя       |   | 1                    | Обыкновенные кроты                | Содержание научно-познавательного   |  |

|   |          |  |   |                            |   |
|---|----------|--|---|----------------------------|---|
|   |          |  |   | текста.                    |   |
| 6 | 6 неделя |  | 1 | Эдуард Шим.<br>Тяжкий труд | Содержание художественного текста.  |
| 7 | 7 неделя |  | 1 | Полевой<br>хомяк           | Содержание научно-познавательного текста.   |
| 8 | 8 неделя |  | 1 | Про бобров                 | Содержание текста,<br>текст-описание.   |
|   |          |  |   |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять учебную</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|

|                             |           |                                  |   |                      |  |  |
|-----------------------------|-----------|----------------------------------|---|----------------------|--|--|
|                             |           |                                  |   |                      |  | заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;<br>– способность различать тексты различных жанров и типов;<br>– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;<br>– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;<br>– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| <b>2 четверть – 7 часов</b> |           |                                  |   |                      |  |  |
| 9                           | 9 неделя  |                                  | 1 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.   | <i>Личностные</i> результаты изучения курса:<br>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;   |
| 10                          | 10 неделя | «Финансовая грамотность» 8 часов | 1 | Беличьи деньги       | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  |

|        |              |  |   |  |   |   |
|--------|--------------|--|---|--|---|---|
| 1<br>1 | 11<br>неделя |  | 1 | Повреждённые и фальшивые деньги        | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> </ul> |
| 1<br>2 | 12<br>неделя |  | 1 | Банковская карта                       | Банковская карта.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке</li> </ul>  |
| 1<br>3 | 13<br>неделя |  | 1 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт.               |   |
| 1<br>4 | 14<br>неделя |  | 1 | Про кредиты                            | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.               |   |
| 1<br>5 | 15<br>неделя |  | 1 | Про вклады                             | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.               |   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>– представление о банковских картах;</li> <li>– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;</li> <li>– представление о различных банковских услугах;</li> <li>– проведение элементарных финансовых расчётов.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|

**3 четверть – 11 часов**

|        |              |  |   |                     |  |  |
|--------|--------------|--|---|---------------------|--|--|
| 1<br>6 | 16<br>неделя |  | 1 | Ловушки для денег   | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.         | <i>Личностные</i> результаты изучения курса:<br>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем |
| 1<br>7 | 17<br>неделя |  | 1 | Такие разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. |  |

|        |              |   |   |                         |                           |  |
|--------|--------------|---|---|-------------------------|---------------------------|--|
| 1<br>8 | 18<br>неделя | «Естествен<br>но -<br>научная<br>грамотност<br>ь» 9 часов | 1 | Про белочку и<br>погоду | Наблюдения за<br>погодой. | <p>семьи, принятии решений о семейном бюджете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты изучения курса:</i></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,</li> </ul> |
|--------|--------------|---|---|-------------------------|---------------------------|--|

|    |              |  |   |                         |   |  |
|----|--------------|--|---|-------------------------|---|--|
| 19 | 19<br>неделя |  | 1 | Лесные сладкоежки       | Медонос, настоящий и искусственный мёд                                      | классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;<br>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;<br>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;                                   |
| 20 | 20<br>неделя |  | 1 | Про Зайчишку и овощи    | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.                                  | – делать предварительный отбор источников информации:<br>ориентироваться в потоке информации;<br>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;<br>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; |
| 21 | 21<br>неделя |  | 1 | Лисьи норы              | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  |
| 22 | 22<br>неделя |  | 1 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.                         | <u>Регулятивные:</u><br>– проявлять познавательную и творческую инициативу;  |
| 23 | 23           |  | 1 | Занимательные           | Яблоко, свойства яблока.  | – принимать и сохранять учебную  |

|        |              |  |   |                         |   |  |
|--------|--------------|--|---|-------------------------|---|--|
|        | неделя       |  |   | особенности яблока      |   | цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;<br>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;<br>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;<br>– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  |
| 2<br>4 | 24<br>неделя |  | 1 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха.                     | – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.<br><u>Коммуникативные:</u><br>– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;<br>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);<br>– слушать и понимать речь других;<br>– совместно договариваться о правилах работы в группе;<br>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 2<br>5 | 25<br>неделя |  | 1 | Материал для плотин     | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. |  |
| 2<br>6 | 26<br>неделя |  | 1 | Позвоночные животные    | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.          |  |

|                             |        |  |   |                      |  |  |
|-----------------------------|--------|--|---|----------------------|--|--|
|                             |        |  |   |                      |  | <p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</li> <li>– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</li> </ul> |
| <b>4 четверть – 8 часов</b> |        |  |   |                      |  |  |
| 27                          | неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Про беличьи запасы   | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.  | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в</li> </ul>   |
| 28                          | неделя |  | 1 | Медвежье потомство   | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.                                      |  |
| 29                          | неделя |  | 1 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.<br>Логические задачи. |  |

|    |              |  |   |                     |  |   |
|----|--------------|--|---|---------------------|--|---|
|    |              |  |   |                     | Диаграмма.   | области семейных финансов;  |
| 30 | 30<br>неделя |  | 1 | Лисьи забавы        | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.                | – осознавать личную ответственность за свои поступки;<br>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  |
| 31 | 31<br>неделя |  | 1 | Про крота           | Сложение в пределах 100.<br>Логические задачи.<br>Диаграмма.                             | <i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:<br><u>Познавательные:</u>  |
| 32 | 32<br>неделя |  | 1 | Про ежа             | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.                    | – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  |
| 33 | 33<br>неделя |  | 1 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;<br>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,   |
| 34 | 34<br>неделя |  | 1 | Бобры-строители     | Диаметр, длина окружности, решение практических задач.                                   | классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;<br>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;<br>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;<br>– делать предварительный отбор источников информации: |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>ориентироваться в потоке информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</li> <li>– способность проводить математические рассуждения;</li> <li>– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|

|                 |  |  |  |  |  |   |
|-----------------|--|--|--|--|--|---|
|                 |  |  |  |  |  | – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. |
| Итого – 34 часа |  |  |  |  |  |   |

### 3 класс

| №                           | Учебная неделя | Тема раздела                              | Кол-во часов раздела | Тема урока            | Содержание  | Планируемый результат  |
|-----------------------------|----------------|---|----------------------|-----------------------|---|--|
| 1                           | 2              | 3   | 4                    | 5                     | 6   | 7  |
| <b>1 четверть – 8 часов</b> |                |   |                      |                       |   |  |
| 1                           | 1 неделя       | <b>«Читательская грамотность» 8 часов</b> | 1                    | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | <i>Личностные</i> результаты изучения курса:<br>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; |
| 2                           | 2 неделя       |   | 1                    | Кальций               | Содержание научно-познавательного текста.             |  |
| 3                           | 3              |   | 1                    | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль                             |  |

|   |             |          |                     |  |   |  |
|---|-------------|----------|---------------------|--|---|--|
|   | неделя      |          |                     |  | текста. Содержание текста                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:</li> <li>сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к</li> </ul> |
| 4 | 4<br>неделя | <b>1</b> | Хлеб – всему голова |  | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста |  |
| 5 | 5<br>неделя | <b>1</b> | Про мел             |  | Главная мысль текста. Содержание текста.            |  |
| 6 | 6<br>неделя | <b>1</b> | Про мыло            |  | Содержание научно-познавательного текста.           |  |
| 7 | 7<br>неделя | <b>1</b> | История свечи       |  | Содержание научно-познавательного текста.           |  |
| 8 | 8<br>неделя | <b>1</b> | Магнит              |  | Содержание научно-познавательного текста.           |  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>известным понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации:</li> </ul> <p>ориентироваться в потоке информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять учебную цель и задачу;</li> <li>– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</u></p> <p>– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</p> <p>– способность различать тексты различных жанров и типов;</p> <p>– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</p> <p>– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</p> <p>– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2 четверть – 7 часов**

|    |              |                                  |   |  |   |   |
|----|--------------|----------------------------------|---|--|---|---|
| 9  | 9<br>неделя  | «Финансовая грамотность» 9 часов | 1 | Что такое «бюджет»?  | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.          | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> |
| 10 | 10<br>неделя |                                  | 1 | Семейный бюджет  | Семейный бюджет, доходы и расходы.                              |   |
| 11 | 11<br>неделя |                                  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата                    | Понятие заработной платы, виды зарплаты.                        |   |
| 12 | 12<br>неделя |                                  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. |   |
| 13 | 13<br>неделя |                                  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  | Наследство, вклад, выигрыш.                                     |   |

|        |              |  |   |   |   |   |
|--------|--------------|--|---|---|---|---|
| 1<br>4 | 14<br>неделя |  | 1 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов        | Классификация расходов по различным основаниям. | <u>Познавательные:</u><br>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке |
| 1<br>5 | 15<br>неделя |  | 1 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей.                     |   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять учебную цель и задачу;</li> <li>– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>– уметь отличать правильно</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>выполненное задание от неверного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность выполнения действий:</li> </ul> <p>знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|                              |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                              |  |  |  |  |  | <p>критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и правильное использование финансовых терминов;</li> <li>– представление о семейных расходах и доходах;</li> <li>– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;</li> <li>– представление о различных видах семейных доходов;</li> <li>– представление о различных видах семейных расходов;</li> <li>– представление о способах экономии семейного бюджета.</li> </ul> |
| <b>3 четверть – 11 часов</b> |  |  |  |  |  |  |

|        |              |  |   |                                 |                             |  |
|--------|--------------|--|---|---------------------------------|-----------------------------|--|
| 1<br>6 | 16<br>неделя |  | 1 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | <i>Личностные</i> результаты изучения курса:<br>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии |
| 1<br>7 | 17<br>неделя |  | 1 | Практическая работа.            | Составление бюджета семьи.  |  |

|        |              |  |   |                |                |  |
|--------|--------------|--|---|----------------|----------------|--|
| 1<br>8 | 18<br>неделя | «Естественно -<br>научная<br>грамотность» 9<br>часов | 1 | Дождевые черви | Дождевые черви | <p>решений о семейном бюджете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> </ul> |
|--------|--------------|--|---|----------------|----------------|--|

|        |              |  |   |   |                        |  |
|--------|--------------|--|---|---|------------------------|--|
| 1<br>9 | 19<br>неделя |  | 1 | Полезный кальций                        | Кальций                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации:</li> <li>ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от</li> </ul> |
| 2<br>0 | 20<br>неделя |  | 1 | Про облака                              | Облака                 |  |
| 2<br>1 | 21<br>неделя |  | 1 | Про хлеб и дрожжи                       | Дрожжи. Хлеб.          |  |
| 2<br>2 | 22<br>неделя |  | 1 | Интересное вещество – мел               | Мел.                   |  |
| 2<br>3 | 23<br>неделя |  | 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло                   |  |
| 2<br>4 | 24<br>неделя |  | 1 | Про свечи                               | Свеча                  |  |
| 2<br>5 | 25<br>неделя |  | 1 | Волшебный магнит                        | Магнит                 |  |
| 2<br>6 | 26<br>неделя |  | 1 | Представление проектной работы          | Проектная деятельность |  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять учебную цель и задачу;</li> <li>– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий:</li> </ul> <p>знакомство с критериями оценивания, самооценка и</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>взаимооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осваивать и</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|                             |        |  |   |                             |   |  |
|-----------------------------|--------|--|---|-----------------------------|---|--|
|                             |        |  |   |                             |   | использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;<br>– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| <b>4 четверть – 8 часов</b> |        |  |   |                             |   |  |
| 27                          | неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Расходы и доходы бюджета    | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | <i>Личностные</i> результаты изучения курса:<br>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;<br>– овладевать начальными  |
| 28                          | неделя |  | 1 | Планируем семейный бюджет   | Доходы и расходы в семейном бюджете.              |  |
| 29                          | неделя |  | 1 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на диаграмме.           |  |
| 30                          | неделя |  | 1 | Пенсии и пособия            | Прожиточный минимум, минимальная пенсия,          |  |

|        |              |  |   |  |  |  |
|--------|--------------|--|---|--|--|--|
|        |              |  |   |  | пособия.                                       | <p>навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i><br/>результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и</li> </ul> |
| 3<br>1 | 31<br>неделя |  | 1 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. |  |
| 3<br>2 | 32<br>неделя |  | 1 | Подсчитываем расходы                         | Обязательные и непредвиденные расходы.         |  |
| 3<br>3 | 33<br>неделя |  | 1 | Расходы на обязательные платежи              | Обязательные платежи                           |  |
| 3<br>4 | 34<br>неделя |  | 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги            | Экономия семейного бюджета.                    |  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации:</li> </ul> <p>ориентироваться в потоке информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять учебную цель и задачу;</li> <li>– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>деятельности в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</li> <li>– способность проводить математические рассуждения;</li> <li>– способность использовать</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|                 |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|
|                 |  |  |  |  |  | <p>математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;</p> <p>– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</p> |
| Итого – 34 часа |  |  |  |  |  |  |

#### 4 класс

| №                           | Учебная неделя | Тема раздела          | Кол-во часов в разделе | Тема урока        | Содержание         | Планируемый результат   |
|-----------------------------|----------------|-----------------------|------------------------|-------------------|--------------------|---|
| 1                           | 2              | 3                     | 4                      | 5                 | 6                  | 7   |
| <b>1 четверть – 8 часов</b> |                |                       |                        |                   |                    |   |
| 1                           | 1 неделя       | <b>«Читательская»</b> | <b>1</b>               | Старинная женская | Содержание научно- | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <p>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие</p> |

|   |          |                             |          |  |   |  |
|---|----------|-----------------------------|----------|--|---|--|
|   |          | <b>грамотность» 8 часов</b> |          | одежда   | познавательного текста.                   | <p>в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;</li> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации:</li> <li>ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее</li> </ul> |
| 2 | 2 неделя |                             | <b>1</b> | Старинные женские головные уборы                     | Содержание научно-познавательного текста. |  |
| 3 | 3 неделя |                             | <b>1</b> | Старинная мужская одежда и головные уборы            | Содержание научно-познавательного текста. |  |
| 4 | 4 неделя |                             | <b>2</b> | Жилище крестьянской семьи на Руси                    | Содержание научно-познавательного текста. |  |
| 5 | 5 неделя |                             |          |  |   |  |
| 6 | 6 неделя |                             | <b>1</b> | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. |  |
| 7 | 7 неделя |                             | <b>1</b> | История посуды на Руси                               | Содержание научно-познавательного         |  |

|   |          |  |          |  |  |
|---|----------|--|----------|--|--|
|   |          |  |          | текста.  | реализацию, в том числе во внутреннем плане;<br>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;<br>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;<br>– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.  |
| 8 | 8 неделя |  | <b>1</b> | Какие деньги были раньше в России<br><br>Содержание научно-познавательного текста. | – умение отличать правильно выполненное задание от неверного;<br>– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.<br><u>Коммуникативные:</u><br>– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;<br>– слушать и понимать речь других;<br>– совместно договариваться о правилах работы в группе;<br>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);<br>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).<br><u>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</u><br>– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;<br>– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;<br>– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;<br>– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. |

2 четверть – 7 часов

|    |           |                                  |                     |                            |  |  |
|----|-----------|----------------------------------|---------------------|----------------------------|--|--|
| 9  | 9 неделя  | «Финансовая грамотность» 8 часов | 2                   | Потребительская корзина    | Состав потребительской корзины.            | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;</li> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> </ul> |
| 10 | 10 неделя |                                  |                     |                            |  |  |
| 11 | 11 неделя |                                  | 1                   | Прожиточный минимум        | Назначение прожиточного минимума.          |  |
| 12 | 12 неделя |                                  | 1                   | Инфляция                   | Инфляция.                                  |  |
| 13 | 13 неделя |                                  | 2                   | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. |  |
| 14 | 14 неделя |                                  |                     |                            |  |  |
| 15 | 15 неделя | 1                                | Благотворительность | Благотворительность.       |  |  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</p> <p>– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <p>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</p> <p>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <p>– понимание и правильное использование финансовых терминов;</p> <p>– представление о семейных расходах и доходах;</p> <p>– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|                              |              |  |   |  |   |   |
|------------------------------|--------------|--|---|--|---|---|
|                              |              |  |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о различных видах семейных доходов;</li> <li>– представление о различных видах семейных расходов;</li> <li>– представление о способах экономии семейного бюджета.</li> </ul>   |
| <b>3 четверть – 11 часов</b> |              |  |   |  |   |   |
| 16                           | 16<br>неделя |  | 2 | Составляем<br>словарик по<br>финансовой<br>грамотности | Понятия по<br>финансовой<br>грамотности,<br>изученные в 1-4<br>классах. | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;</li> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> </ul> |
| 17                           | 17<br>неделя |  |   |  |   |   |

|    |              |   |   |       |        |  |
|----|--------------|---|---|-------|--------|--|
|    |              |   |   |       |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> </ul>   |
| 18 | 18<br>неделя | «Естествен<br>но -<br>научная<br>грамотност<br>ь» 9 часов | 1 | Томат | Томат. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> </ul> |

|    |              |  |   |                                      |                   |  |
|----|--------------|--|---|--------------------------------------|-------------------|--|
| 19 | 19<br>неделя |  | 1 | Болгарский<br>перец                  | Болгарский перец. | <p>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <p>– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</p> <p>– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</p> |
| 20 | 20<br>неделя |  | 1 | Картофель                            | Картофель.        |  |
| 21 | 21<br>неделя |  | 1 | Баклажан.<br>Семейство<br>Паслёновые | Баклажан.         |  |
| 22 | 22<br>неделя |  | 1 | Лук                                  | Лук.              |  |
| 23 | 23<br>неделя |  | 1 | Капуста                              | Капуста.          |  |
| 24 | 24<br>неделя |  | 1 | Горох                                | Горох.            |  |
| 25 | 25<br>неделя |  | 1 | Грибы                                | Грибы.            |  |

|                             |              |   |   |                         |   |  |
|-----------------------------|--------------|---|---|-------------------------|---|--|
| 26                          | 26<br>неделя |   | 1 | Проектная<br>работа     | Проектная работа  |  |
| <b>4 четверть – 8 часов</b> |              |   |   |                         |   |  |
| 27                          | 27<br>неделя | «Математи<br>ческая<br>грамотност<br>ь» - 8 часов | 1 | В бассейне              | Расписание<br>занятий, выгодная<br>покупка.                                       | <i>Личностные</i> результаты изучения курса:<br>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие<br>в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о<br>семейном бюджете;   |
| 28                          | 28<br>неделя |   | 2 | Делаем ремонт           | Смета ремонта,<br>расчёт стоимости<br>строительных<br>материалов.                 | – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых<br>отношений: сопоставление доходов и расходов, простые<br>вычисления в области семейных финансов;  |
| 29                          | 29<br>неделя |   |   |                         |   | – осознавать личную ответственность за свои поступки;  |
| 30                          | 30<br>неделя |   | 1 | Праздничный<br>торт     | Рецепт торта,<br>задачи на тройку<br>величин «цена,<br>количество,<br>стоимость». | – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных<br>ситуациях.<br>Метапредметные результаты изучения курса:<br><u>Познавательные:</u><br>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового<br>характера: работа над проектами и исследованиями; |
| 31                          | 31<br>неделя |   | 1 | Обустроиваем<br>участок | Расходы на<br>обустройство<br>участка, площадь и<br>периметр                      | – использовать различные способы поиска, сбора, обработки,<br>анализа и представления информации;  |
| 32                          | 32<br>неделя |   | 2 | Поход в кино            | Расходы на поход в<br>кино.   | – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,<br>классификации, установления аналогий и причинно-следственных<br>связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;   |
| 33                          | 33<br>неделя |   |   |                         |   | – использовать знаково-символические средства, в том числе<br>моделирование;   |
| 34                          | 34<br>неделя |   | 1 | Отправляемся в          | Расходы на  | – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже<br>известного;   |

|  |  |  |  |             |              |   |
|--|--|--|--|-------------|--------------|---|
|  |  |  |  | путешествие | путешествие. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> |
|--|--|--|--|-------------|--------------|---|

|                 |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|
|                 |  |  |  |  | <p><u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</li> <li>– способность проводить математические рассуждения;</li> <li>– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;</li> <li>– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</li> </ul> |
| Итого – 34 часа |  |  |  |  |  |

