

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

Протокол № 1 от  
«30» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Берадзе Ольга Сергеевна  
  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
Букреев Олег  
Александрович

Приказ № 14/371  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса «Пишу красиво и грамотно»**

для обучающихся 1-4 классов

с. Стрельцы  
2023год  
1

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Пишу красиво и грамотно» (предметная область «Русский язык») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **Место в учебном плане школы.**

На курс «Пишу красиво и грамотно» отводится 1 час в неделю. За год - 1 класс 33 ч, 2-4 классы - 34 часа.

**Цель программы:** развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

### **Задачи:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы ранжированы по годам обучения.

### **Личностные результаты:**

у обучающегося будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;

- эмоциональная отзывчивость к окружающему миру;

*обучающийся получит возможность для формирования:*

- *стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;*
- *личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах*

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.
- работать по предложенному учителем плану

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия.*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач
- применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- извлечению необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;
- установлению причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ*

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- группировать звуки по заданному основанию;
- группировать слова по заданному принципу;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
- подбирать максимальное количество слов с опорой на словарь;
- оценивать уместность употребления слов в тексте;
- определять наличие изученных орфограмм в словах;
- объяснять написание слов, соотносить звучание и написание слова;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях;
- использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета.
- различать омонимы, архаизмы и неологизмы;
- использовать в речи изобразительные средства русского языка;
- видеть лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах;
- использовать в речи фразеологизмы с учетом их стилистических особенностей, моделировать фразеологические единицы;
- составлять устные и письменные тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать в практической деятельности слова с противоположным и близким значением, изобразительные, выразительные средства языка;*
- *работать с различными видами словарей.*

- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге*

явлений; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью

инструментов ИКТ

Коммуникативные УУД:  
Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества. Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей

деятельности. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- группировать звуки по заданному основанию;
- группировать слова по заданному принципу;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
- подбирать максимальное количество слов с опорой на словарь;
- оценивать уместность употребления слов в тексте;
- определять наличие изученных орфограмм в словах;
- объяснять написание слов, соотносить звучание и написание слова;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях;
- использовать в повседневной жизни нормы речевого

этикета. Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в практической деятельности слова с противоположным и близким значением, изобразительные, выразительные средства языка;
- работать с различными видами слов

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

#### Раздел I. К несметным сокровищам страны слов (8 часов).

##### *Подраздел. Первые встречи (4 часа)*

#### **Тема 1. Хорошо ли ты знаешь русский язык?**

##### **Теория**

Рассказ-беседа на тему «Что это значит хорошо знать русский язык?» О самых дорогих словах. Значение устной и письменной речи в жизни человека. **Практическая работа** Игра «Русичи», «Угадай слово», игра по станциям.

#### **Тема 2. В мире неведомых звуков**

**Теория** Звуки. Речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Звукопись. **Практическая работа** Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Игра «Назовите свой звук».

#### **Тема 3. Волшебный мир слов**

**Теория** Строительный материал текста. Единица текста. Единица предложения. **Практическая работа** Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

#### **Тема 4. Твой словарный запас**

**Теория** Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Обсуждение важности изучения родного языка. **Практическая работа** Игра-соревнование «Кто больше знает слов на букву А?» Составление рассказов по картинкам. Занятие на тренажере

##### *Подраздел. Добрые слова*

#### **Тема 1. Тайны волшебных слов**

**Теория** Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления с праздником и т.д. Что такое этикет?

**Практическая работа** Разыгрывание сценки о том, как ходили в гости с применением «волшебных» слов.

#### **Тема 2. Как выбрать друзей?**

**Теория** Добро и зло в русских народных сказках: «Лиса и Журавль», «Гуси-лебеди». «Маша и медведь»: русская народная сказка и современный мультфильм

**Практическая работа:** Игры «Доброе-злое». Парад добрых слов. Придумать свою сказку о добре и зле.

#### **Тема 3. Чудесные превращения.**

**Теория :** Трансформация слов. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы.

**Практическая работа** Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано»

#### **Тема 4. Твой друг-словарь**

**Теория :** Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник – толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю.

**Практическая работа:** Выписать из словаря толкование слов: листопад, родник. Составить по 1 предложению с каждым из этих слов. Нарисовать картинку к каждому слову.

### **Раздел II. Открываем тайны (8часов).**

#### ***Подраздел. Строительный материал языка.***

##### **Тема 1. Зачем нужны звуки языка?**

**Теория :** Рассказ-беседа о звуках - строительном материале языка. Звуковая культура речи. Что нам помогает произносить звуки правильно?

**Практическая работа:** Логоритмика. Разучивание чистоговорок. Игра «Сломанный телефон»

##### **Тема 2. Удивительные звуки.**

**Теория:** Многообразие звуков русского языка. Алгоритм фонетического анализа слова. Орфоэпический словарь «Произноси правильно!»

**Практическая работа:**

Конкурс на лучшую характеристику звука. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Классификация звуков по заданному основанию.

##### **Тема 3. Тайны рисуночного письма.**

**Практическая работа:** Головоломка «Заколдованные слова». Составление рисуночного письма группами. Разгадывание писем. Чтение пиктограмм. Составление знаков- пиктограмм на тему «Школьная жизнь».

##### **Тема 4. Родственники алфавита.**

**Практическая работа:** Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

#### ***Подраздел. Страна созвучных слов.***

##### **Тема 1. Тематические группы слов.**

**Теория:** Тематические группы слов.

**Практическая работа:** Классифицирование по группам предложенных слов. Названия деревьев, цветов, птиц; учебных принадлежностей. Слова, которые называют цвет.

##### **Тема 2. Значения слов.**

**Теория:** Знакомство детей с прямым и переносным значением слова. Находим в тексте слова, употребленные в переносном значении. Правила составления загадок

**Практическая работа:** Выписать из детской книжки загадку, подчеркнуть в ней слово в переносном значении. Нарисовать картинку-отгадку. Конкурс собственных загадок.

### **Тема 3. Изобразительные средства языка.**

**Теория:** Что такое явное и скрытое сравнение. Как неживое становится живым? Сущность и значение олицетворения (без введения термина). Составляем предложения и тексты описательного характера. Великий волшебник – Г.Х Андерсен.

**Практическая работа:** Оживляем неживые предметы. Придумываем свой вариант сказки с изобразительными средствами языка и рисуем к ней картинку.

### **Тема 4. «Сидит дед, в сто шуб одет...» .**

**Практическая работа:** Сочинение загадок, используя знания, полученные на предыдущих уроках. Работа над проектом «Классная книга загадок». Подбираем картинки-отгадки в Интернете.

## **Раздел III. Чудесные превращения слов(13 часа).**

### *Подраздел. Чудеса в стране слов.*

#### **Тема 1. Слово одно, а значений несколько.**

**Теория:** Многозначность - одно из проявлений словарного богатства. Рассказ-беседа о многозначных словах. Выделение многозначных слов в тексте.

**Практическая работа:** Игры «Кто больше?», «Шуточные вопросы», загадки. Изображение рисунков к разным значениям слова РУЧКА.

#### **Тема 2. Слова-тезки (омонимы).**

**Теория:** Отличие омонимов от многозначных слов. Чтение шуточных стихотворений.

**Практическая работа:** Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Объяснение значения слов-омонимов.

#### **Тема 3. Слова-противники.**

**Теория:** Слова с противоположным значением. Знакомство со словами-антонимами. Использование в речи антонимов. Редактирование текста.

**Практическая работа:** Наблюдения над использованием антонимов. Использование антонимов в пословицах. Загадки, игры, кроссворды.

#### **Тема 4. Конкурс знатоков.**

**Практическая работа:** Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову».

### *Подраздел. Одно и то же, но по-разному.*

#### **Тема 1. Слова-друзья.**

**Теория:** Знакомство со словами-синонимами. Роль синонимов в речи. Словарь синонимов. Сколько близких слов у слова «алый»?

**Практическая работа:** Как объяснить значения слов с помощью подбора синонимов. Игры «Найди слово, близкое по значению», «Подбери синоним».

#### **Тема 2. Одно и то же, но по-разному.**

**Теория:** Наблюдения над использованием синонимов в текстах.

**Практическая работа:** Игры «Замени слово». «Охота за синонимами», «Кто точнее?»

#### **Тема 3. Слова-друзья в пословицах, текстах.**

**Практическая работа:** Составление текстов с использованием слов-синонимов. Использование в речи синонимов. Коррекция текстов-описаний.

#### **Тема 4. Конкурс «Подбери друга».**

**Практическая работа:** Игра «Подбери друга». Использование синонимов для украшения текста. Составление таблицы синонимов.

### *Подраздел. Юный грамотей.*

#### **Тема 1. Трудные слова.**

**Теория:** Слова, правописание которых нельзя проверить. Понятие словарных слов. Орфографический словарь.

**Практическая работа:** Игра «Проверь себя по словарю».

#### **Тема 2. Мой друг-орфографический словарь.**

**Теория:** Орфографический и обратный словари.

**Практическая работа:** Упражнения на нахождение в словаре слов на определенные правила. Как компьютер подсказывает грамотное написание слов.

#### **Тема 3. «Копилка» трудных слов.**

**Теория:** «Как составить словарь трудных слов». Обсуждение проекта.

**Практическая работа:** Работа над проектом «Мой словарь трудных слов» Дети заводят словари трудных слов, классифицируя слова по тематическим группам.

#### **Тема 4. Умешь ли ты грамотно писать?.**

**Практическая работа:** Игра «Найди и исправь ошибку».

### **Раздел IV. Путешествие во времени(14 часов).**

#### *Подраздел. Экскурсия в прошлое.*

#### **Тема 1. Старинные слова. (2 часа)**

**Теория (1 час):** Почему слова «стареют»? Знакомство детей с устаревшими словами. Понятие архаизмы.

**Практическая работа (1 час):** Чтение русских народных сказок и толкование устаревших слов. Рассмотрение картин, иллюстраций к русским народным сказкам.

#### **Тема 2. Археологические раскопки(2 часа).**

**Теория (1 час):** Происхождение слов. Этимологический словарь объясняет происхождение слов. Толкование слов с помощью словаря. В «музее» древних слов.

**Практическая работа (1 час):** Отбор материала для «Уголка русского языка». Откуда пошли слова «береза», «снегирь», «сирень»?

**Тема 3. На новый лад (2 часа).**

**Теория (1 час):** Показать соответствие устаревших слов и их современных синонимов. Рождение нового слова. Экскурсия в краеведческий музей.

**Практическая работа (1 час):** Подбор современных синонимов к устаревшим словам.

**Тема 4. Мой друг-словарь архаизмов (2 часа).**

**Теория (1 час):** Знакомство со словарем архаизмов. Объяснение значимости происхождения слов для сохранения культуры русского языка.

**Практическая работа (1 час):** Найти в текстах русских народных сказок устаревшие слова и объяснить их значение с помощью словаря.

*Подраздел. В ногу со временем.*

**Тема 1. Новорожденные слова (1 час).**

**Практическая работа (1 час):** Игра-знакомство с неологизмами. Как дети придумывают слова. К. Чуковский. «От 2 до 5»

**Тема 2. Происхождения. Слова-иностранцы(2 часа).**

**Теория (1 час):** Откуда берутся новые слова в русском языке? «Слова-иностранцы».

**Практическая работа (1 час):** Игра «Аукцион неологизмов?», «Угадай-ка».

**Тема 3. Новый друг-словарь неологизмов (2 часа).**

**Теория (1 час):** Цель использования словаря неологизмов. Знакомство со структурой словаря.

**Практическая работа (1 час):** Работа со словарем. Игра «Лингвист – тестовая диагностика успешности достижения планируемых результатов».

**Тема 4. Для чего надо изучать русский язык(1 час).**

**Практическая работа (1 час):** Обобщающее занятие. Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАСС

### **Раздел I. Богатство русского языка (8 часов).** **Подраздел. Хорошо ли ты знаешь русский язык?** **Тема 1. Сокровища родного языка.**

**Практическая работа:** Слоговой аукцион «Кто больше?», игра «Грамматическая арифметика». Грамматические загадки.

#### **Тема 2. Хорошо ли ты знаешь алфавит?.**

**Практическая работа:** Библиотечный урок «Как найти нужную книгу?». Игра «Дежурная буква», «Заблудился», «Кто больше?».

#### **Тема 3. Умеешь ли ты пользоваться словарем?**

**Теория** Занятие-беседа о роли словаря. Какие бывают словари?

**Практическая работа:** Игра «Лишнее слово», игра «Старинные слова». Практическая работа по использованию различных словарей.

#### **Тема 4. Трудные слова.**

**Теория:** Группировка слов по тематическим группам, по видам орфограмм. Составление предложений, текстов.

**Практическая работа:** Игры «Отгадай слово», «На каждую букву».

### **Подраздел. Части речи.**

#### **Тема 1. Загадочное существительное.**

**Теория:** Беседа о роли имен существительных в речи. Составление текстов.

**Практическая работа:**

Игры «Лишнее слово», «Кто больше?», «Кто скорее?».

#### **Тема 2. Невероятное прилагательное.**

**Теория:** Беседа о роли имен прилагательных в речи. Составление предложений, текстов с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

**Практическая работа:** Игры «Кто больше?», «Лишнее слово». Словесное рисование

#### **Тема 3. Деятельный глагол.**

**Теория:** Беседа о роли глагола в речи. Чтение текстов. Наблюдения за использованием глаголов.

**Практическая работа:** Игры «Кто больше?», «Кто быстрее?», «Лишнее слово».

#### **Тема 4. Урок-обобщение.**

**Практическая работа:** Игры «Подберите слово», «Кто больше?», «Лишнее слово». Сочинение синквейнов на заданные темы.

### **Раздел II. Секреты орфографии (8 часов).** **Подраздел. Ее величество Фонема.**

### **Тема 1. Знакомство с фонемой.**

**Теория:** Знакомство с фонемой. Что такое фонема? Упражнения в узнавании фонем

**Практическая работа:** Грамматические сказки о звуках и буквах. Фонетический чайнворд.

### **Тема 2. Загадки фонемы.**

**Теория :** Рассказ-беседа об интересных свойствах фонем. Нахождение в предложениях слов, показывающих эти свойства.

**Практическая работа:** Грамматические сказки о звуках и буквах. Игра «Заблудился».

### **Тема 3. Опасные согласные.**

**Практическая работа:** Грамматические сказки «Парные и непарные», «Спор согласных». Игра «Проверочное слово».

### **Тема 4. Секреты гласных.**

**Практическая работ** Сказки «Ударный и безударный», «Страна Ошибия». Игра «Проверочное слово». Грамматические загадки.

### ***Подраздел. Ее величество Морфема.***

#### **Тема 1. Знакомство с морфемой.**

**Теория** Знакомство с морфемой. Что такое морфема? Упражнения на выделение морфем в слове.

**Практическая работа** Грамматические сказки «Чужак», «Пропал корень». Игры «Третий лишний», «За кем последнее слово?»

#### **Тема 2. Строительная работа морфем.**

**Теория** Беседа о роли морфем. Виды морфем.

**Практическая работа** Грамматические сказки «Суффикс-консультант», «Как корень слова учил окончания уму-разуму». Морфологические шарады.

#### **Тема 3. Поговорим о приставках.**

**Теория** Беседа о роли приставок, об их влиянии на значение слова. Виды приставок. Работа в программе WordPad

**Практическая работа** Грамматические сказки «Новые друзья корней», «Сестры Пре и При». Игра с приставками.

#### **Тема 4. Обобщающее занятие.**

**Практическая работа** Игры «Кто скорее?», «Кто больше?», «Различайте слова».

### **Раздел III. Искусство письменной речи. (14 часа).**

#### ***Подраздел. Типы текста.***

#### **Тема 1. Поэтическое описание.**

**Теория** Текст описание. «Что такое описание?» Чтение текстов.

**Практическая работа** Игра «Опиши друга». Иллюстрирование текстов-описаний. Найди иллюстрации к русским народным сказкам.

#### **Тема 2. Повествование.**

**Теория** «Что такое повествование?» Чтение текстов. Отличие текстов описания и повествования.

**Практическая работа** Игра «Озаглавь текст». Творческая доработка текста. Составление плана текста.

### **Тема 3. Философское рассуждение.**

**Теория** Беседа о роли рассуждения. Составление плана. Отличительные особенности текста-рассуждения. Пробуем рассуждать на тему «Зачем нужно учение?»

**Практическая работа**

Игра «Мудрый философ».

### **Тема 4. Конкурс знатоков**

**Практическая работа** Игра «Тип текста». Составление текстов предложенных типов.

### ***Подраздел. Украшение нашей речи.***

#### **Тема 1. Сравнение.**

**Теория** Знакомство со сравнением, изобразительно-выразительным средством языка.

**Практическая работа** Нахождение сравнений в текстах. Подбор сравнений к предложенным предметам.

#### **Тема 2. Метафора.**

**Теория** Знакомство с метафорой, изобразительно-выразительным средством языка.

**Практическая работа** Нахождение метафоры в текстах. Анализ русских народных сказок.

#### **Тема 3. Олицетворение.**

**Теория** Олицетворение - изобразительно-выразительное средство языка.

**Практическая работа**

Нахождение олицетворения в текстах. Сочинение сказки, используя олицетворения.

#### **Тема 4. Урок-анализ сказок.**

**Практическая работа** Нахождение в русских народных сказках изученных изобразительно-выразительных средств. Их влияние на эмоциональную окраску текста. Составление тематических таблиц.

### ***Подраздел. Написание сочинений.***

#### **Тема 1. Сочинение-описание «Мой друг»**

**Теория** Составление плана сочинения. Подбор ключевых слов.

**Практическая работа** Написание сочинения с последующей проверкой.

#### **Тема 2. Сочинение-повествование «Мой любимый день лета»**

**Теория** Составление плана сочинения. Подбор ключевых слов.

**Практическая работа** Написание сочинения с последующей проверкой.

#### **Тема 3. Составление плана сочинения-рассуждения.**

**Теория** Беседа о роли плана в сочинении-рассуждении. Функция «каркаса». Понятие тезиса, аргумента, вывода.

**Практическая работа** Составление плана. Устные сочинения по предложенным планам.

#### **Тема 4. Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?»**

**Практическая работа** Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?»

**Раздел IV. Структура предложения. (4 часа).**

**Подраздел. Главные члены предложения.**

**Тема 1. Подлежащее.**

**Теория** Беседа о роли подлежащего в предложении. Чем выражено подлежащее? Функции подлежащего

**Практическая работа** Постановка грамматической пьесы-сказки «Подлежащее».

**Практическая работа** Игра «Найди подлежащее». Грамматическая сказка «Кто главный?»

**Тема 3. Сказуемое.**

**Теория** Беседа о роли сказуемого в предложении. Чем выражено сказуемое? Функции сказуемого

**Практическая работа** Игра «Найди сказуемое». Грамматическая сказка «Что делать?»

**Практическая работа**

Игры «Заблудился», «Лишнее слово», «Кто скорее?»

**Подраздел. Второстепенные члены предложения.**

**Тема 1. Что определяет определение? Что дополняет дополнение? Непредвиденные обстоятельства**

**Практическая работа** Подбор признаков к предложенным предметам. Игры «Рекламное агентство», «За кем последнее слово?». Игры «Найди дополнение», «Дополни предложение». Игры «Найди обстоятельство», «Вид обстоятельства».

**Тема 2. Для чего надо изучать русский язык Обобщающее занятие**

**Практическая работа:** Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3 КЛАСС

#### Раздел I. Сокровища родного языка (8 часов).

##### *Подраздел. Сказочное царство слов.*

##### **Тема 1. Путешествие в страну слов**

**Практическая работа** Что такое пословица? Использование в речи пословиц. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Игра «Найди лишнее слово»

##### **Тема 2. Невероятные превращения слов**

**Теория** Беседа о падежах имен существительных. История названий падежей.

**Практическая работа** Игра «Заказ». Определение падежей в предложенных текстах.

##### **Тема 3. Слова-родственники**

**Теория** Группы родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.

**Практическая работа** Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

##### **Тема 4. В Королевстве Ошибок**

**Теория** Анализ самых распространенных ошибок. Как их избежать?

**Практическая работа** Исправление ошибок в предложенных текстах. Игра «Корректор».

##### *Подраздел. Смысловая окраска предложений.*

##### **Тема 1. Повествовательное предложение**

**Теория** Предложения по цели высказывания. Использование в речи повествовательных предложений.

##### **Практическая работа**

Составление по картинкам повествовательных предложений.

##### **Тема 2. Побудительное предложение**

**Теория** Что такое побудительное предложение. Использование в речи побудительных предложений.

**Практическая работа** Нахождение в предложенных текстах побудительных предложений.

##### **Тема 3. Вопросительное предложение**

**Теория** Что такое вопросительное предложение. Использование в речи вопросительных предложений.

**Практическая работа** Игра «Веселые превращения».

##### **Тема 4. Урок-обобщение**      **Практическая работа**

Работа в группах. Игра «Умники и умницы».

#### Раздел II. Украшения нашей речи (8 часов).

**Подраздел. Фразеологизмы.**

**Тема 1. Понятие фразеологизма**

**Теория** Понятие фразеологизма. Необходимость изучения фразеологизмов.

**Практическая работа** Игра «Не ошибись». Постановка «живых картин».

**Тема 2. История фразеологизмов**

**Теория** Знакомство с историей наиболее часто встречающихся фразеологизмов.

**Практическая работа** Загадки-складки «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?», «С ног на голову».

**Тема 3. Употребление фразеологизмов в речи**

**Теория** Важность употребления фразеологизмов в речи. Использование фразеологизмов в различных ситуациях.

**Практическая работа** Когда мы так говорим? Сочинение-миниатюра.

**Тема 4. Нахождение фразеологизмов в тексте**

**Практическая работа** Нахождение фразеологизмов в предложенных текстах.

**Подраздел. Изобразительно-выразительные средства.**

**Тема 1. Что такое эпитет.**

**Теория** Понятие эпитета. Употребление эпитетов в сказках А.С. Пушкина.

**Практическая работа** Нахождение эпитетов в стихотворных текстах.

**Тема 2. Что такое риторический вопрос**

**Теория** Понятие риторического вопроса. Необходимость использования риторических вопросов в сочинении-рассуждении.

**Практическая работа** Написание тезисов к предложенным темам сочинений-рассуждений.

**Тема 3. Что такое ирония.**

**Теория** Понятие иронии. Ирония в произведениях детских писателей.

**Практическая работа** Нахождение иронии в предложенных текстах. Пробуем иронизировать и понимать иронию.

**Тема 4. Урок-игра**

**Практическая работа** Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

**Раздел III. Текст. (12 часа).**

**Подраздел. Стили речи.**

**Тема 1. Научный стиль речи**

**Теория** Знакомство с научным стилем речи, с признаками научного стиля. Как подготовить доклад?

**Практическая работа** Редактирование текстов. Распознавание научного стиля среди других.

**Тема 2. Разговорный стиль речи**

**Теория** Знакомство с разговорным стилем речи, с признаками разговорного стиля.

**Практическая работа**

Редактирование текстов. Распознавание разговорного стиля среди других.

### **Тема 3. Художественный стиль речи**

#### **Теория**

Дать представление о художественном стиле. Научить строить высказывания в художественном стиле с использованием изобразительно-выразительных средств.

**Практическая работа** Сочинение-миниатюра по теме «Зимняя сказка»

### **Тема 4. Конкурс знатоков      Практическая работа**

Работа в группах. Игра «Умники и умницы».

#### **Подраздел. Написание сочинений.**

### **Тема 1. Составление плана сочинения-рассуждения**

**Теория** Повторение основных пунктов плана сочинения-рассуждения.

**Практическая работа** Анализ сочинений-рассуждений. Нахождение основных пунктов плана в предложенных сочинениях.

### **Тема 2. Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов**

**Практическая работа** Написание сочинения-рассуждения на тему «Роль фразеологизмов в речи».

### **Тема 3. Редактирование сочинения-рассуждения**

**Теория** Распространенные ошибки в сочинениях-рассуждениях. Использование пословиц в сочинениях.

**Практическая работа** Работа в паре. Редактирование сочинений одноклассников.

### **Тема 4. Выставка сочинений**

**Проектная работа** Проект «Книжки-малышки» на основе сочинений.

#### **Подраздел. В стране сочинителей.**

### **Тема 1. Искусство красноречия**

**Теория** Уловки известных ораторов. Необходимость быть красноречивым в современном обществе.

**Практическая работа** Конкурс ораторов на тему «Дружба и преданность».

### **Тема 2. Подготовка к написанию сочинения-описания**

**Практическая работа** Конкурс на лучшее описание парков своего города.

### **Тема 3. Написание сочинения-описания по картине А.А. Пластова «Первый снег»**

**Практическая работа** Подбор ключевых слов для сочинения по картине. Подбор изобразительно-выразительных средств для описания природы. Составление плана. Написание сочинения.

### **Тема 4. Праздник творчества и игры**

**Практическая работа** Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

### **Раздел IV. Культура общения. (6 часов).**

***Подраздел. Волшебные слова.***

**Тема 1. Слова приветствия, прощания**

**Теория** Необходимость быть вежливым в современном обществе.

**Практическая работа** Ролевая игра «В кафе и ресторане», «Встреча старых друзей», «В театре»

**Тема 2. Как правильно извиниться**

**Теория** Плохо сформулированное извинение - повод для новой ссоры. Важность правильного извинения.

**Практическая работа** Разыгрывание неловких ситуаций.

**Тема 3. Как правильно преподнести подарок**

**Теория** Каждый подарок, даже самый маленький, становится величайшим даром, если его преподнести с любовью.

**Практическая работа** Ролевая игра «Ты на дне рождения». Конкурс на лучшее преподнесение подарка.

***Подраздел. Правила общения.***

**Тема 1. Что такое дискуссия?**

**Практическая работа** Просмотр и анализ ролика-дискуссии на тему «Друзья и враги».

**Тема 2. Умение приводить аргументы**

**Теория** Умение правильно аргументировать свою точку зрения.

**Практическая работа** Подбор аргументов на тему «Нужно ли учиться».

**Тема 3. Для чего надо изучать русский язык**

**Практическая работа** Обобщающее занятие Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4 КЛАСС

#### Раздел I. Сокровища родного языка (8 часов).

##### *Подраздел. Связная речь.*

##### **Тема 1. Виды текстов**

**Теория** Развитие умения определять тип текста.

**Практическая работа** Определение типов прочитанных текстов. Составление текстов данного типа. Коррекция текстов.

##### **Тема 2. Средства связи в тексте**

**Теория** Цепная и параллельная связи в тексте. Отличительные особенности каждой из данных связей.

**Практическая работа** Описание картины природы с помощью рассказа-повествования с цепным построением и с помощью рассказа-описания с параллельной связью.

##### **Тема 3. Стили речи**

**Теория** Развитие умения определять стили речи; производить стилистическую редакцию текста.

**Практическая работа** Составление сочинения-миниатюры на тему «Роза» в научном, художественном и разговорном стиле.

##### **Тема 4. Речевой этикет**

**Практическая работа** Упражнения в правильном использовании слов-обращений в диалоге. Составление и разыгрывание диалогов со знакомым и с незнакомым человеком. Обращение.

##### *Подраздел. Украшения нашей речи.*

##### **Тема 1. Многозначные слова. Каламбуры.**

**Теория** Роль многозначных слов в художественных текстах. Знакомство с каламбурами.

**Практическая работа** Нахождение в предложенных текстах многозначных слов. Определение значения многозначных слов с помощью толкового словаря. Составление предложений с многозначными словами.

##### **Тема 2. Фразеологизмы**

**Теория** Значение фразеологизмов в речи.

**Практическая работа** Творческие упражнения. Постановка «живых картин». Сочинение-миниатюра «Когда мы так говорим?»

##### **Тема 3. Пословицы и поговорки. Афоризмы.**

**Теория** Употребление пословиц и поговорок в различных речевых ситуациях. Знакомство с афоризмами.

**Практическая работа** Нахождение в баснях Крылова выражений, ставших крылатыми. Игра «Продолжи пословицу».

##### **Тема 4. Устаревшие слова**

**Практическая работа** Работа в группах. Игра «Умники и умницы». Кроссворды.

**Раздел II. Искусство речи. (8 часов).**

**Подраздел. Письменное творчество.**

**Тема 1. Композиция текста**

**Теория** Знакомство с элементами композиции текста. Повторение важнейших текстовых понятий: тема, основная мысль, опорные слова, цепная связь, типы текста.

**Практическая работа** Работа с русскими народными сказками. Определение темы, основной мысли, разделение ее на композиционные части. Придумывание своего варианта развязки.

**Тема 2. Средства соединения предложений и частей в тексте**

**Практическая работа** Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Выделение композиционных частей текста.

**Тема 3. Сочинение сказки**

**Практическая работа** Сочинение сказки по готовому началу и композиционной схеме.

**Тема 4. Работа над проектом «Книга сказок»**

**Практическая работа** Повторение элементов книги; продумывание обложки книги с иллюстрацией. Изготовление книги сказок.

**Подраздел. Стили текста.**

**Тема 1. Научный стиль**

**Теория** Продолжение знакомства с научным стилем, с признаками научного стиля и признаками заимствованных слов.

**Практическая работа** Составление доклада к выступлению на конференции. Нахождение в тексте терминов и указание признаков заимствования для каждого термина.

**Тема 2. Публицистический стиль**

**Теория** Знакомство публицистическим стилем и его особенностями.

**Практическая работа** Нахождение в газетах, журналах статьи публицистического стиля, указание признаков публицистического стиля в данной статье.

**Тема 3. Деловая игра: верстка газеты**

**Практическая работа** Просмотр газет. Наблюдение за размещением информации. Защита каждой мини-редакцией своей газеты. Оформление классной стенгазеты.

**Тема 4. Деловой стиль. Канцеляризмы**

**Практическая работа** Группировка текстов по сходству. Нахождение особенностей официально-делового стиля. Редактирование текста.

**Раздел III. Чудесные превращения слов (12 часа).**

**Подраздел. Чудеса в Стране Слов.**

**Тема 1. Слова-противники**

**Практическая работа** Дидактические игры, упражнения. Нахождение антонимов в загадках. Игры «Кто быстрее?», «Лишнее слово».

**Тема 2. Слова-друзья**

**Практическая работа** Дидактические игры, упражнения. Разгадывание кроссвордов. Редактирование текстов.

**Тема 3. Слова-тезки (омонимы)**

**Теория** Изучение омонимов. Объяснение значения слов-омонимов.

**Практическая работа** Шуточные вопросы, игры, разгадывание загадок.

**Тема 4. Конкурс знатоков**

**Практическая работа** Работа в группах. Игра «Умники и умницы».

**Подраздел. В ногу со временем.**

**Тема 1. Новорожденные слова**

**Теория** Изучение неологизмов. Нахождение неологизмов в текстах.

**Практическая работа** Игры «Угадай-ка», «Кто знает больше неологизмов?»

**Тема 2. Слова-иностранцы**

**Практическая работа** Работа со словарем иностранных слов. Нахождение значений и происхождений незнакомых слов из текстов.

**Тема 3. Старый друг-словарь неологизмов.**

**Теория** Назначение и область применения словаря неологизмов. Структура словаря.

**Практическая работа** Работа с текстами. Игра «Лингвист».

**Тема 4. Конкурс знатоков**

**Подраздел. Юный грамотей.**

**Тема 1. Трудные слова**

**Теория** Слова, которые нельзя проверить. Необходимость запоминания словарных слов.

**Практическая работа** Игры «Кто правильнее?», «Проверь себя по словарю».

**Тема 2. Незаменимые помощники-словари**

**Теория** Назначение и область применения словарей. Рассказы о словарях, подготовленные учащимися.

**Практическая работа** Работа со словарями. Игра «Ответ в словаре».

**Тема 3. «Копилка» трудных слов**

**Практическая работа** Классификация слов по тематическим группам. Игры «Отгадай слово», «На каждую букву».

**Тема 4. Умешь ли ты грамотно писать?**

**Практическая работа** Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Раздел IV. В Стране Сочинителей (6 часов).**

**Подраздел. Написание сочинений.**

**Тема 1. Сочинение «Почемучек»**

**Практическая работа** Работа в группах. Сочинение-рассуждение по заданным темам.

### Тема 2. Сочинение-миниатюра в деловом стиле

**Теория** Углубление знаний детей об официально-деловом стиле

**Практическая работа** Написание сочинения-миниатюры «Автобиография» в деловом стиле.

### Тема 3. Сочинение-мозаика на тему «Весна пришла!»

**Теория** Углубление знаний детей о сочинении-описании в художественном стиле.

**Практическая работа** Написание сочинения-мозаики на тему «Весна пришла!»

### Тема 4. Для чего надо изучать русский язык

**Практическая работа** Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

### 1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>К несметным сокровищам страны слов – 8 часов</b>	
	<i>Подраздел. Первые встречи.</i>	4
1.	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	1
2.	В мире неведомых звуков.	1
3.	Волшебный мир слов.	1
4.	Твой словарный запас.	1
	<i>Подраздел. Добрые слова.</i>	4
1.	Тайны волшебных слов.	1
2.	Как выбрать друзей?	1
3.	Чудесные превращения.	1

4.	Мой друг-словарь.	1
<b>II.</b>		
<i>Подраздел. Строительный материал языка.</i>		4
1.	Зачем нужны звуки языка?	1
2.	Удивительные звуки.	1
3.	Тайны рисуночного письма.	1
4.	Родственники алфавита.	1
<i>Подраздел. Страна созвучных слов.</i>		4
1.	Тематические группы слов.	1
2.	Значения слов.	1
3.	Изобразительные средства языка.	1
4.	«Сидит дед, в сто шуб одет...»	1
<b>III.</b>		
<i>Подраздел. Чудеса в стране слов</i>		4
1.	Слово одно, а значений несколько.	1
2.	Слова-тезки (омонимы).	1
3.	Слова-противники.	1
4.	Конкурс знатоков.	1
<i>Подраздел. Одно и то же, но по-разному.</i>		4
1.	Слова-друзья.	1
2.	Одно и то же, но по-разному.	1
3.	Слова-друзья в пословицах, текстах.	1

4.	Конкурс «Подбери друга».	1
<i>Подраздел. Юный грамотей.</i>		5
1.	Трудные слова.	1
2.	Мой друг-орфографический словарь.	2
3.	«Копилка» трудных слов.	1
4.	Умеешь ли ты грамотно писать?	1
<b>IV.</b>		
<i>Подраздел. Экскурсия в прошлое.</i>		8
1.	Старинные слова.	2
2.	Археологические раскопки.	2
3.	На новый лад.	2
4.	Мой новый друг – словарь архаизмов.	2
<i>Подраздел. В ногу со временем.</i>		6
1.	Новорожденные слова.	1
2.	Происхождения. Слова-иностранцы.	2
3.	Новый друг-словарь неологизмов.	2
4.	Для чего надо изучать русский язык (итоговое занятие).	1
<b>Всего:</b>		<b>33</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА  
2 КЛАСС**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>Богатство русского языка – 8 часов</b>	
<i>Подраздел. Хорошо ли ты знаешь русский язык?</i>		4
1.	Сокровища родного языка.	1
2.	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1

3.	Умеешь ли ты пользоваться словарем?	1
4.	Трудные слова.	1
<i>Подраздел. Части речи .</i>		4
1.	Загадочное существительное.	1
2.	Невероятное прилагательное.	1
3.	Деятельный глагол.	1
4.	Урок-обобщение.	1
<b>II.</b>	<b>Секреты орфографии – 8 часов</b>	
<i>Подраздел. Ее величество Фонема.</i>		4
1.	Знакомство с фонемой.	1
2.	Загадки фонемы.	1
3.	Опасные согласные.	1
4.	Секреты гласных.	1
<i>Подраздел. Ее величество Морфема.</i>		4
1.	Знакомство с морфемой.	1
2.	Строительная работа морфем.	1
3.	Поговорим о приставках.	1
4.	Урок-игра.	1
<b>III.</b>	<b>Искусство письменной речи – 14 часа</b>	
<i>Подраздел. Типы текста.</i>		4
1.	Поэтическое описание.	1

2.	Повествование.	1
3.	Философское рассуждение.	1
4.	Конкурс знатоков.	1
<b>Подраздел. Украшение нашей речи.</b>		4
1.	Сравнение.	1
2.	Метафора.	1
3.	Олицетворение.	1
4.	Урок-анализ сказок.	1
<b>Подраздел. Написание сочинений.</b>		6
1.	Сочинение-описание «Мой друг».	2
2.	Сочинение-повествование «Мой любимый день лета».	2
3.	Составление плана сочинения-рассуждения.	1
4.	Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?»	1
<b>IV.</b>	<b>Структура предложения – 4 часов</b>	
<b>Подраздел. Главные члены предложения.</b>		2
1.	Знакомство с подлежащим.	1
2.	Знакомство со сказуемым.	1
<b>Подраздел. Второстепенные члены предложения.</b>		2
1.	Что определяет определение и дополняет дополнение? Непредвиденные обстоятельства.	1
2.	Для чего надо изучать русский язык (итоговое занятие).	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА  
3 КЛАСС**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
---	-----------------------------	--------------

<b>I.</b>	<b>Сокровища родного языка – 8 часов</b>	
<i>Подраздел. Сказочное царство слов.</i>		4
1.	Путешествие в страну слов.	1
2.	Невероятные превращения слов.	1
3.	Слова-родственники.	1
4.	В Королевстве Ошибок.	1
<i>Подраздел. Смысловая окраска предложений.</i>		4
1.	Повествовательное предложение.	1
2.	Побудительное предложение.	1
3.	Вопросительное предложение.	1
4.	Урок-обобщение.	1
<b>II.</b>	<b>Украшения нашей речи – 8 часов</b>	
<i>Подраздел. Фразеологизмы.</i>		4
1.	Понятие фразеологизма.	1
2.	История фразеологизмов.	1
3.	Употребление фразеологизмов в речи.	1
4.	Нахождение фразеологизмов в тексте.	1
<i>Подраздел. Изобразительно-выразительные средства.</i>		4
1.	Что такое эпитет.	1
2.	Что такое риторический вопрос.	1

3.	Что такое ирония.	1
4.	Урок-игра.	1
<b>III.</b>	<b>Текст– 12 часа</b>	
<i>Подраздел. Стили речи.</i>		4
1.	Научный стиль речи.	1
2.	Разговорный стиль речи.	1
3.	Художественный стиль речи.	1
4.	Конкурс знатоков.	1
<i>Подраздел. Написание сочинений.</i>		4
1.	Составление плана сочинения-рассуждения.	1
2.	Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов.	1
3.	Редактирование сочинения-рассуждения.	1
4.	Выставка сочинений.	1
<i>Подраздел. В Стране Сочинителей.</i>		4
1.	Искусство красноречия.	1
2.	Подготовка к написанию сочинения-описания.	1
3.	Написание сочинения- описания по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
4.	Праздник творчества и игры.	1
<b>IV.</b>	<b>Культура общения – 6 часов</b>	
<i>Подраздел. Волшебные слова.</i>		3
1.	Слова приветствия, прощания.	1
2.	Как правильно извиниться.	1
3.	Как правильно преподнести подарок.	1
<i>Подраздел. Правила поведения.</i>		3
1.	Что такое дискуссия?	1
2.	Умение приводить аргументы.	1

4.	Для чего надо изучать русский язык? (итоговое занятие).	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА  
4 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I.</b>	<b>Сокровища родного языка – 8 часов</b>	
	<i>Подраздел. Связная речь.</i>	4
1.	Виды текстов.	1
2.	Средства связи в тексте.	1
3.	Стили речи.	1
4.	Речевой этикет.	1
	<i>Подраздел. Украшения нашей речи.</i>	4
1.	Многозначные слова. Каламбуры.	1
2.	Фразеологизмы.	1
3.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1
4.	Устаревшие слова.	1
<b>II.</b>	<b>Искусство речи – 8 часов</b>	
	<i>Подраздел. Письменное творчество.</i>	4
1.	Композиция текста.	1
2.	Средства соединения предложений и частей в тексте.	1

3.	Сочинение сказки.	1
4.	Изготовление книжки-малышки.	1
<b><i>Подраздел. Стили текста.</i></b>		4
1.	Научный стиль	1
2.	Публицистический стиль.	1
3.	Деловая игра: верстка газеты.	1
4.	Деловой стиль. Канцеляризм.	1
<b>III.</b>	<b>Чудесные превращения слов – 12 часа</b>	
<b><i>Подраздел. Чудеса в стране слов.</i></b>		4
1.	Слова-противники.	1
2.	Слова-друзья.	1
3.	Слова-тезки (омонимы).	1
4.	Конкурс знатоков.	1
<b><i>Подраздел. В ногу со временем.</i></b>		4
1.	Новорожденные слова.	1
2.	Слова-иностранцы.	1
3.	Старый друг-словарь неологизмов.	1
4.	Конкурс знатоков.	1
<b><i>Подраздел. Юный грамотей.</i></b>		4
1.	Трудные слова.	1
2.	Незаменимые помощники-словари.	1
3.	«Копилка» трудных слов.	1
4.	Умешь ли ты грамотно писать?	1

<b>IV.</b>	<b>В Стране Сочинителей – 6 часов</b>	
	<i>Подраздел. Написание сочинений.</i>	6
1.	Размышления «Почемучек».	1
2.	Сочинение-миниатюра в деловом стиле.	2
3.	Сочинение-мозаика на тему «Весна пришла!»	2
4.	Для чего надо изучать русский язык? (итоговое занятие).	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

1. Е.М.Тихомирова Развиваем речь. Тренажер по чистописанию 1,2,3,4 класс .Москва «Экзамен» 2021г.
2. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть1. – М.Просвещение, 2002
3. Васина В.В. Занимательное азбуковедение. М., 1994 г.
4. Васина В.В. Праздник числа. М., 1993 г.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать правильно и красиво. Академия развития, 2000 г.
6. Гуткина Н.И. Диагностика умственного развития детей. М., 2000 г.
7. Лысенко О.В. Методики интенсивного обучения. Каллиграфия / Методические рекомендации для учителя.
8. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
9. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
10. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
11. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
12. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г