

МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»

Программа лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием  
«Кругосветное путешествие: за 15 дней вокруг света»

Составитель:  
Малыхина Ольга Владимировна

с.Стрельцы

## Пояснительная записка

Лето – пора отдыха детей и летние каникулы составляют значительную часть их свободного времени. Этот период как нельзя более благоприятен для развития детского творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья.

Центром воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Программа «Кругосветное путешествие: за 15 дней вокруг света» разработана для обеспечения детей активным оздоровительным отдыхом во время летних каникул в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

**Цель** организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием: выявление способностей ребенка и его развитие в спорте, искусстве, техническом творчестве и других видах игровой деятельности.

### **Задачи:**

1. Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой.
2. Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы риска.
3. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
4. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
6. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
7. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
8. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
9. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

### **Обоснование программы, актуальность педагогическая целесообразность, новизна**

Основа программы – игровой проект, тематическая смена «Кругосветное путешествие: за 15 дней вокруг света». Дети становятся членами экипажа, которые, живя на «корабле», совершают кругосветное путешествие.

*Актуальность программы* «Кругосветное путешествие: за 15 дней вокруг света». Во-первых, детей всегда увлекают путешествия; во-вторых, программа «Кругосветное путешествие: за 15 дней вокруг света» - сюжетно-ролевая игра, в которой каждый ребёнок может попробовать себя в различных ролях.

*Новизна и оригинальность.* Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления

оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Дети погружаются в игровую легенду и решают совершить кругосветное путешествие, изучая многообразие мира и его достопримечательности.

*Педагогическая целесообразность* программы состоит в создании такой среды, в которой каждый ребёнок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Программа позволяет каждому ребёнку в соответствии с возрастом играть свою роль в этой сюжетно-ролевой игре.

**Сроки и условия реализации программы:** лето 2021 года: лагерная смена. Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие: за 15 дней вокруг света» начинается с момента знакомства с детьми и продолжается 15 дней до закрытия смены. Программа рассчитана на учащихся 1 – 7 классов. Количество детей в отряде – 30 человек.

**Кадровое обеспечение:** начальник лагеря, воспитатели.

Программа лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей лагеря опирается на следующие **принципы:**

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
  - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
  - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
  - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
  - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

#### **Направления деятельности в рамках программы**

- Экологическое направление
- Художественно – эстетическое направление
- Трудовая деятельность
- Физкультурно-оздоровительная деятельность

- Патриотическое направление

#### **Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, планов на каждый день;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- диагностика.

#### **Организационно-педагогическая деятельность:**

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

#### **Оздоровительная работа**

Основопологающими идеями в работе с детьми в летнем оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

#### **Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- игровая программа «Здравствуй, это я!»;
- коммуникативные игры на знакомство «Это кто?», «Снежный ком», «Назовись»;
- игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».

- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

### Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - беседа; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря)

### Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

**Инструктажи** (для детей): «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий», «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

**Беседы:**(проведённые медицинским работником): «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витамицию», «Как беречь глаза?»; инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

### Работа по развитию творческих способностей детей

- Оформление отрядного уголка, стенных газет;
- Конкурсы рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!», «Люди героических профессий», «Волшебные мелки», «Соблюдаем правила поведения в природе»;
- Коллективно-творческие дела: «В поисках сокровищ», «Веселый перекресток», «Вместе весело шагать!..», «До свидания, лагерь!»

### Мероприятия на развитие творческого мышления:

- загадки, кроссворды, ребусы;

- викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!» на знание литературных героев;
- конкурсная программа «В гостях у сказки», «Джунгли зовут»;
- конкурс – игра «Дорожная азбука»;
- конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь»;
- интеллектуальная игра «Солнечные зайчики»;
- конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»;
- итоговая выставка поделок, рисунков.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

#### **Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:**

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

#### **Основные формы организации:**

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты (спортивная игра «Веселые старты», «Морское приключение»);
- утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях;

(Основная задача этого режимного момента (помимо физического развития и закаливания) создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.)

- подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### **Экологическое направление**

#### **Задачи экологической деятельности:**

- воспитать бережное отношение к природе;
- повысить уровень пропаганды здорового образа жизни;
- уровень экологической культуры детей.

#### **Основные формы работы:**

- экологический десант;
- операция «БУНТ» (большая уборка на территории);
- «Экологическое ассорти»;
- «Зеленый патруль»;
- участие в экологической акции «Украсим планету!»

### **Художественно – эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

#### **Задачи эстетической деятельности:**

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус;
- в рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

#### **Формы организации художественно-эстетической деятельности:**

- изобразительная деятельность (оформление отряда: визитная карточка «Наш отряд», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...»);
- творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»);
- игровые творческие программы;
- концерты («Звездопад»);
- творческие игры («День рекордов»);
- выставки, ярмарки;
- экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

(Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.)

#### **Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

#### **Основные формы работы:**

- бытовой самообслуживающий труд;
- общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);
- бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий;
- самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

#### **Патриотическое направление**

##### **Задачи патриотической деятельности:**

- пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;

- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

#### **Основные формы работы:**

- Марафон сказок.
- День России. Конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя»
- Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»
- Беседа «Символика Российской Федерации»
- Игра «Зарничка»

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **I этап. Подготовительный (апрель – май)**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

#### **II этап. Организационный (июнь)**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### **III этап. Практический (июнь)**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

#### **IV этап. Аналитический**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом.

### Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- развитие коммуникативных способностей и толерантности

### План

#### Воспитательной работы в рамках программы

#### «Кругосветное путешествие: за 15 дней вокруг света»

Мероприятие	Дата	Ответственный
<b><u>Подготовка к открытию смены</u></b> 1.Инструктаж по пожарной безопасности. 2.Первый день. Подготовка к путешествию (придумывание названия корабля, оформление "палубы корабля", распределение ролей, разучивание отрядной песни, девиза, речевки и т.д.)	06. 06.22г.	Воспитатели
<b><u>Торжественное открытие смены</u></b> 1. Праздничный концерт 2. Инструктаж по ПДД 2. <u>Второй день путешествия.</u> По Средиземному морю. Игры, аттракционы, конкурсы, викторина "Знатоки сказочных героев " литературы зарубежных стран	07.06.22г.	Воспитатели
1. <u>Третий день путешествия.</u> Греция. Спортивный праздник "Малые Олимпийские игры" 2. БУНТ (большая уборка на территории) 3. Разучивание песен и стихов к празднику	08.06. 2022г.	Воспитатели

2. <u>Четвертый день путешествия.</u> Африка. Изготовление африканских масок, конкурсно-игровая программа «Сафари»	09.06. 2022г.	Воспитатели
<b><u>День сказок А.С.Пушкина</u></b>		
1. <u>Пятый день путешествия.</u> Индийский океан. Остров Пиратов (игра на территории лагеря "В поисках сокровищ") 2. Чтение произведений А.С. Пушкина, викторина по произведениям поэта у памятника Пушкину А.С.	10.06. 2022г.	Воспитатели, библиотекарь.
<b><u>День безопасности</u></b>		
1. Шестой день путешествия. Индия. Конкурсно-игровая программа «Джунгли зовут» 2. Встреча с интересными людьми города. Беседа о правилах личной безопасности 3. Конкурс рисунков "Люди героических профессий"	11.06. 2022г.	Воспитатели
<b><u>День природы</u></b>		
1. Седьмой день путешествия. Китай. Игры, аттракционы, конкурсы, викторины 2. Трудовой десант «Зеленого патруля» 3. Акция "Украсим планету" (посадка семян цветов у школы)	13.06.2022г.	Воспитатели
<b><u>День России</u></b>		
1. Концертно-игровая программа «Люблю березку русскую» 2. Восьмой день путешествия. Япония. Искусство оригами и икебаны.	14.06.2022г.	Воспитатели
<b><u>Единый день здоровья и спорта</u></b>		
1. Девятый день путешествия. Австралия. Веселые старты "Морское приключение" 2. Конкурсная программа "Самый, самый, самый..."	15.06.2022г.	Воспитатели
<b><u>День русских традиций</u></b>		
1. Игровая программа «В гостях у сказки» с инсценированием отрывков из русских народных сказок 2. Десятый день путешествия. Антарктида. Викторина «Обо всех на свете». Игры, аттракционы, конкурсы	16.06.2022г.	Воспитатели

<p><b><u>Единый день</u></b> <b><u>безопасности дорожного движения</u></b></p> <p>1. Одиннадцатый день путешествия. Гавайские острова. Морской КВН</p> <p>2. Игровая программа «Веселый перекресток»</p> <p>3. Викторина «Дорожная азбука»</p>	17.06.2022г.	Воспитатели
<p><b><u>День борьбы с наркоманией</u></b></p> <p>1. Двенадцатый день путешествия. Аргентина. Товарищеские встречи дворовых игр (Вышибалы, футбол, пионербол, бадминтон и т.п.)</p> <p>2. Трудовой десант «Зеленого патруля»</p>	18.06.2022г.	Воспитатели
<p><b><u>День творчества</u></b></p> <p>1. Тринадцатый день путешествия. Бразилия. Фестиваль танца и песни.</p> <p>2. Игры, аттракционы, конкурсы, викторины</p> <p>3. Конкурсная программа "Самый, самый, самый..."</p>	20.06.2022г.	Воспитатели
<p><b><u>День памяти и скорби</u></b></p> <p>1. Торжественная линейка «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>2. Конкурс рисунков "Пусть всегда будет солнце"</p> <p>3. Четырнадцатый день путешествия. Мексика. Игра на местности «В поисках сокровищ»</p>	21.06.2022г.	Воспитатели
<p><b><u>Торжественное закрытие смены</u></b></p> <p>1. Пятнадцатый день путешествия. Арктика. Конкурсно-игровая программа «Если с другом вышел в путь...»</p> <p>2. Праздничный концерт</p>	22.06.2022г.	Воспитатели

## **Послесловие**

Проектирование – процесс, ведущий к созданию проекта, а как он будет работать в смене, зависит от ряда факторов:

- от демократической обстановки лагеря, открывающей возможности для развития творчества, самостоятельности;
- от многообразия форм и методов, применяемых конкретными вожатыми и воспитателями в работе;
- от команды воспитателей и вожатых лагеря и их желания жить, «играть»;
- от уважительного отношения к личности ребёнка, желания воспитателя раскрыть в нём потенциал, творческое начало.

Тогда смена будет интересна и полезна не только детям, но и коллективу педагогов, который показывает детям своей работой модель творческой жизни.

### **Список использованной литературы**

1. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 200.-112 с.
2. Бобкова Е.Г., Рябуха Н.М. и др. Играем в сказку...: Технология погружения в игровую модель «Сказка...» (из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон»): методическое пособие/ Н.М. Рябуха, Е.Г. Бобкова, Т.В. Сильнягина, Е.В. Киселева; науч. Ред. Н.Н. Киселев. – Новосибирск, 2008. – 80 с.
3. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
4. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А. Маслов.- Волгоград: Учитель, 2007.
7. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере [Текст]/ С.В. Титов. – Волгоград: Учитель, 2004. – 132 с.
8. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.