

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы учебного курса.
3. Учебно- тематический план (содержание курса).
4. Календарно-тематический план реализации рабочей программы (модель в методических письмах).
5. Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты освоения программы.
6. Характеристика контрольно-измерительных материалов **(**контрольные работы по темам и итоговая).
7. Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы ( основной и дополнительной ) для учителя.
8. График практической части рабочей программы.
9. Содержание национально-регионального компонента.

10. Перечень WEB сайтов.

2

1. **Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности «Легоконструирования» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 48);
* Федеральный закон от 29.10.2010. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373" Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования";
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2-11 №

19993);

* - Письмо Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* - Локальными актами МБОУ « Стрелецкая СОШ»

**Обоснование курса**

Применение конструкторов LEGO во внеурочной деятельности в школе, позволяет существенно повысить мотивацию детей, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет школьникам

* форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Программа рассчитана для обучающихся массового класса для того, чтобы положить начало формирования у учащихся начальной школы целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать

3

проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить технический и математический словари ученика.,а так же для обучающихся по программе коррекционного образования для развития общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки конструирования, так же направлена на гармонизацию личностного развития ребенка.

**Цели работы курса:**

1. Организация занятости школьников во внеурочное время.
2. Всестороннее развитие личности учащегося:
   * Развитие навыков конструирования
   * Развитие логического мышления
   * Мотивация к изучению наук естественно – научного цикла: окружающего мира, краеведения, физики, информатики, математики.
3. Познакомить детей со способами взаимодействия при работе над совместным проектом в больших (5-6 человек) и малых (2 человека) группах

**Основными задачами** занятий ЛЕГО-конструирования являются:

* + обеспечивать комфортное самочувствие ребенка;
  + развивать творческие способности и логическое мышление детей;
  + развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
  + развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
  + развивать умения творчески подходить к решению задачи;
  + развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию
* самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

В процессе решения практических задач и поиска оптимальных решений младшие школьники осваивают понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции. Изучая простые механизмы, дети учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию.

Обучающая среда ЛЕГО позволяет учащимся использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В то же время новым для учащихся является работа над проектами. И хотя этапы работы над проектом отличаются от этапов, по которым идет работа над проектами в средней школе, но цели остаются теми же. В ходе работы над проектами дети начинают учиться работать с

4

дополнительной литературой. Идет активная работа по обучению ребят анализу собранного материала и аргументации в правильности выбора данного материала. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей. Повышается мотивация к учению. Занятия ЛЕГО-конструированием помогают в усвоении математических и логических задач, связанных с объемом и площадью, а так же в усвоении других математических знаний, так как для создания проектов требуется провести простейшие расчеты и сделать чертежи. У учащихся, занимающихся ЛЕГО-конструированием, улучшается память, появляются положительные сдвиги в улучшении почерка (так как работа с мелкими деталями конструктора положительно влияет на мелкую моторику), речь становится более логической.

Образовательная система LEGO предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта система предлагает детям проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти своё собственное решение. Благодаря этому учащиеся испытывают удовольствие подлинного достижения.

**Категория слушателей, для которых предназначена программа** Настоящая программа учебного курса предназначена для учащихся 1-4

классов образовательного учреждения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, для 1-4 классов, в количестве 18 человек. Часы могут корректироваться.

**Виды и направления внеурочной деятельности**

Основным направлением курса «ЛЕГО- конструирование» во внеурочной деятельности является **проектная и трудовая деятельность** младших школьников.

* 1. **Содержание программы учебного курса**

**Основные задачи курса:**

Ознакомление с основными принципами механики;

1. Развитие умения работать по предложенным инструкциям;
2. Развитие умения творчески подходить к решению задачи;
3. Развитие умения довести решение задачи до работающей

модели;

1. Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

5

1. Развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
2. Подготовка к дальнейшему изучению Лего- конструирования с применением компьютерных технологий.

**Основные формы и приемы работы с учащимися:**

* Беседа
* Ролевая игра
* Познавательная игра
* Задание по образцу ( с использованием инструкции)
* Творческое моделирование ( создание модели-рисунка)
* Викторина
* Проект

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

* Дидактический материал
* Конструкторы Лего

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество часов** | **Ожидаемые результаты** |
| **раздела** |  |  |
| 1 ступень | Простые кирпичики | -расширять и обогащать |
| (1 класс) – | Lego – | практический опыт детей в |
|  | «Юные конструкторы» | процессе конструирования; |
|  | **(все выполняется на** | - использовать специальные |
|  | **плоскости)** | способы и приемы с помощью |
|  | **33 часа** | наглядных моделей и схем; |
|  |  | - учить определять |
|  |  | изображенный на схеме |
|  |  | предмет, указывать его |
|  |  | функцию; |
| 2ступень | Простые механизмы– | - формировать умение строить |
| (2 класс) - | «Простые механизмы» | по схеме; |
|  | **(Выполняется на** | - учить сооружать постройки с |
|  | **плоскости и в объеме)** | перекрытиями, делать |
|  | **34 часа** | постройку прочной, точно |
|  |  | соединять детали между собой; |
|  |  | - конструировать по замыслу, |
|  |  | заранее обдумывать |
|  |  | содержание будущей |
|  |  | постройки, называть ее тему, |
|  |  | давать ее общее описание; |
|  |  | - развивать творческую |
|  |  | инициативу и |
|  |  | самостоятельность. |

6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3ступень | Механизмы и | -учить заранее обдумывать |
| (3 класс) – | конструкции Lego | назначение будущей |
|  | **(Выполняется в** | постройки, намечать цель |
|  | **объеме)** | деятельности; |
|  | **34 часа** | - учить сооружать постройку в |
|  |  | соответствии с размерами |
|  |  | игрушек, для которых она |
|  |  | предназначается; |
| 4ступень | Механизмы и | - закреплять умение |
| (4 класс)- | конструкции Lego | анализировать конструктивную |
|  | **(Выполняется в** | и графические модели- |
|  | **объеме)** | сравнивать полученную |
|  | **34 часа** | постройку с задуманной; |
|  |  | - развивать способность к |
|  |  | контролю за качеством и |
|  |  | результатом работы. |

7

**3.Календарно-тематическое планирование первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Сроки | | Планируемые результаты | | | Основные виды | Формы организации и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебной | образовательного |  |
|  |  | План | Факт | Личностные | Метапредметные | Предметные |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности | процесса, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | материально- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | техническое |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оснащение |  |
| 1. | Знакомство с |  |  | - Формирование | -Развитие | Математика |  | Беседа |  |
|  | конструктором. |  |  | ценностных | социальных | Работа с |  |  |  |
|  | Правила |  |  | ориентиров и | навыков | числами, и |  |  |  |
|  |  |  | смыслов учебной | школьников в | выполнение |  |  |  |
|  | поведения и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности на | процессе | вычислений, |  |  |  |
|  | техника |  |  |  |  |  |
|  |  |  | основе развития | групповых | расчётов для |  |  |  |
|  | безопасности |  |  | познавательных | взаимодействий; | конструировани |  |  |  |
| 2. | Золотая осень. |  |  | интересов. | повышение | я и | Развитие | Творческое |  |
|  | Создание |  |  | **-** Отношение к | степени | моделирования; | фантазии , | моделирование |  |
|  | листьев и |  |  | школе, учению и | самостоятельнос |  | творчества, | (создание модели- |  |
|  |  |  | поведение в | ти, | Работа с | памяти и | рисунка), |  |
|  | деревьев |  |  |  |
|  |  |  | процессе учебной | инициативности | внимания | Конструктор Лего |  |
|  |  |  |  | геометрическим |  |
|  |  |  |  | деятельности. | учащихся и их |  |  |  |
|  |  |  |  | и фигурами. |  |  |  |
|  |  |  |  | **-** Развитие | познавательной |  |  |  |
| 3. | ОБЖ. Правила |  |  | Развитие | Задание по образцу ( с |  |
|  |  |  |  |
|  | поведения дома. |  |  | индивидуальных | мотивирован | Окружающий | конструкторск | использованием |  |
|  |  |  | творческих | ности; | их навыков | инструкции),Ролевая |  |
|  | Опасные места в |  |  |  |
|  |  |  | мир |  |
|  |  |  | способностей. | -Приобретение | детей; | игра |  |
|  | доме |  |  | Природные |  |
|  |  |  | -Активное | детьми опыта | Упражнение в | Конструкторы ЛЕГО |  |
|  |  |  |  | формы лежат в |  |
|  |  |  |  | включение в | исследовательск | сооружении |  |  |
|  |  |  |  | основе идей |  |  |
| 4. | Геометрические |  |  | общение и | о-творческой | прочных | Познавательная игра, |  |
|  | фигуры, цифры, |  |  | взаимодействие со | деятельности; | изготовления | построек; | Конструкторы ЛЕГО |  |
|  |  |  | многих |  |
|  | буквы |  |  | сверстниками на | умение | Упражнение в |  |  |
|  |  |  | конструкций и |  |  |
|  |  |  | принципах | предъявлять | различении и |  |  |
|  | Конструировани |  |  |  |  |
|  |  |  | воплощаются в |  |  |
|  |  |  | уважения и | результат своей | назывании |  |  |
|  | е по выбору |  |  | готовых |  |  |
|  |  |  | доброжелательност | работы; - | основных |  |  |
| 5. | Подвижные |  |  |  | Задание по образцу, |  |
|  |  | и, взаимопомощи и | Возможность |  | геометрически |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | конструкции |
|  |  |
| 6. | Наша школа. |
|  | Моделирование |
|  | школы |
|  |  |
| 7. | Домашние |
|  | животные. |
|  | Конструировани |
|  | е модели |
|  | животного |
| 8. | Подарок мечты |
|  | (по заданным |
|  | параметрам ) |
| 9. | Моделирование |
|  | города из |
|  | будущего. |
|  | Проект. |

1. Сказочный замок. Конструировани е замка

|  |  |
| --- | --- |
| сопереживания; | использовать |
| -Проявление | полученные |
| положительных | знания в жизни; |
| качеств личности и | умение |
| управление своими | самостоятельно |
| эмоциями в | конструировать |
| различных | свои знания; |
| (нестандартных) | ориентироваться |
| ситуациях и | в |
| условиях; | информационно |
| -Проявление | м пространстве; |
| дисциплинированн | -Формирование |
| ости, трудолюбие и | социально |
| упорство в | адекватных |
| достижении | способов |
| поставленных | поведения; |
| целей; | формирование |
| -Оказание | умения работать |
| бескорыстной | с информацией; |
| помощи своим | -Формирование |
| сверстникам, | способности к |
| нахождение с ними | организации |
| общего языка и | деятельности и |
| общих интересов; | управлению ею. |
| -развитие мотивов |  |
| учебной |  |
| деятельности и |  |
| личностный смысл |  |
| учения, принятие и |  |
| освоение |  |
| социальной роли |  |
| обучающего |  |
|  |  |

изделиях.

ИЗО

* целях

гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности , с учетом художественных правил.

Технология Приобретают

навыки

культуры труда,

соблюдают

порядок на

рабочем месте,

распределяют

время и силы

при

изготовлении

моделей,

планируют свою

деятельность.

Развитие речи

х фигур. Конструкторы ЛЕГО

Развитие Творческое

социальных моделирование,

навыков Конструкторы ЛЕГО школьников в

процессе

групповых

взаимодействи

й;

Задание по образцу ( с использованием

Развитие инструкции)

фантазии , Конструкторы ЛЕГО творчества,

памяти и

внимания

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие | Проект, |
| социальных | Познавательная игра, |
| навыков | Конструкторы ЛЕГО |
| школьников в |  |
| процессе |  |
| групповых |  |
| взаимодействи |  |
| й; |  |

9

|  |  |
| --- | --- |
| 11. | Спорт и его |
|  | значение в |
|  | жизни человека. |
|  | Конструировани |
|  | е спортивного |
|  | инвентаря |
| 12. | Ракета, |
|  | космический |
|  | корабль. |
|  | Конструировани |
|  | е по схеме |
|  |  |
| 13. | Бытовая |
|  | техника. |
|  | Гаджеты 21 века |
|  |  |
| 14. | Автомобиль |
|  | будущего. |
|  | Конструировани |
|  | е автомобиля |

1. Конструировани е по рисунку.

Развитие устной

речи и

обогащение

словарного

запаса учащихся

* процессе знакомства с деталями конструктора, приемами работы с ним, анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности, построение логических высказываний в рассуждениях, формулирование выводов.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Изучение | Творческое |
| соотношения | моделирование , |
| изображенного | Конструкторы ЛЕГО |
| на карточке с |  |
| постройками |  |
|  |  |
| Развитие | Викторина |
| социальных | Конструкторы ЛЕГО |
| навыков |  |
| школьников в |  |
| процессе |  |
| групповых |  |
| взаимодействи |  |
| й |  |
| Развитие | Познавательная игра, |
| внимания, | Задание по образцу, |
| наблюдательно | Конструкторы ЛЕГО |
| сти; |  |
| Изучение |  |
| соотношения |  |
| изображенного |  |
| на карточке с |  |
| постройками |  |
|  |  |
|  | Творческое |
|  | моделирование, |
| Развитие | Конструкторы ЛЕГО |
| фантазии , |  |
| творчества, |  |
| памяти и |  |
| внимания |  |
|  |  |

10

|  |  |
| --- | --- |
|  | Корабль |
| 16. | Воздушный |
|  | транспорт. |
|  | Конструировани |
|  | е воздушного |
|  | транспорта |
| 17. | Военный парад. |
|  | Конструировани |
|  | е военной |
|  | техники |
|  |  |
| 18. | Изучаем мир |
|  | профессий. Кем |
|  | работает моя |
|  | мама |
| 19. | Конструировани |
|  | е робота |

1. Ремонт. Конструировани е инструментов для ремонта создание на плоскости.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Развитие | Задание по образцу ( с |
| внимания, | использованием |
| наблюдательно | инструкции) |
| сти; | Конструкторы ЛЕГО |
| Изучение |  |
| соотношения |  |
| изображенного |  |
| на карточке с |  |
| постройками |  |
|  | Познавательная игра, |
|  | Викторина, |
|  | Конструкторы ЛЕГО |
| Развитие |  |
| фантазии, |  |
| творчества, |  |
| памяти и | Ролевая игра, |
| внимания | Конструкторы ЛЕГО |
|  |  |

11

1. ПДД. Перекрёсток. Дорожные знаки
2. Леденцы
3. Летний сад. Создание модели цветка
4. Моё будущее. Кем буду я
5. Конструировани е по образцу. Кошка
6. Конструировани

Задание по образцу ,

Конструкторы ЛЕГО

Повторение

правил

дорожного

движения;

Закрепление

умений

анализировать

строение

предмета,

выделять

основные его

части.

Закрепление Творческое

умений моделирование ,

анализировать Конструкторы ЛЕГО

строение

предмета,

выделять

основные его

части.

Развитие

12

е часов

1. Лето. Создание модели пчелы
2. «Золотой ключик»
3. Глобус. Создание модели земли
4. Гусеница
5. Народные

сказки

1. Улитка.
2. Итоговое занятие. Подведение результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| фантазии , |  |  |
| творчества, |  |  |
| Задание по образцу, |  |
| памяти и | Конструкторы ЛЕГО |  |
| внимания |  |  |
|  |  |  |
|  | Творческое |  |
|  | моделирование, |  |
|  | Конструкторы ЛЕГО |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие |  |
| социальных |  |
| навыков |  |
| школьников в |  |
| процессе |  |
| групповых |  |
| взаимодействи |  |
| й; |  |
|  |  |
| Развитие | Задание по образцу, |
| фантазии , | Викторина, |
| творчества, | Конструкторы ЛЕГО |
| памяти и |  |
| внимания |  |
| Развитие | Выставка |
| социальных | работ(конструирова- |
| навыков | ние любого изделия за |
| школьников в | прошедший курс) |
| процессе |  |
| групповых |  |
| взаимодействи |  |
| й; |  |

Итого:33 часа

13

**Календарно-тематическое планирование второго года обучения**

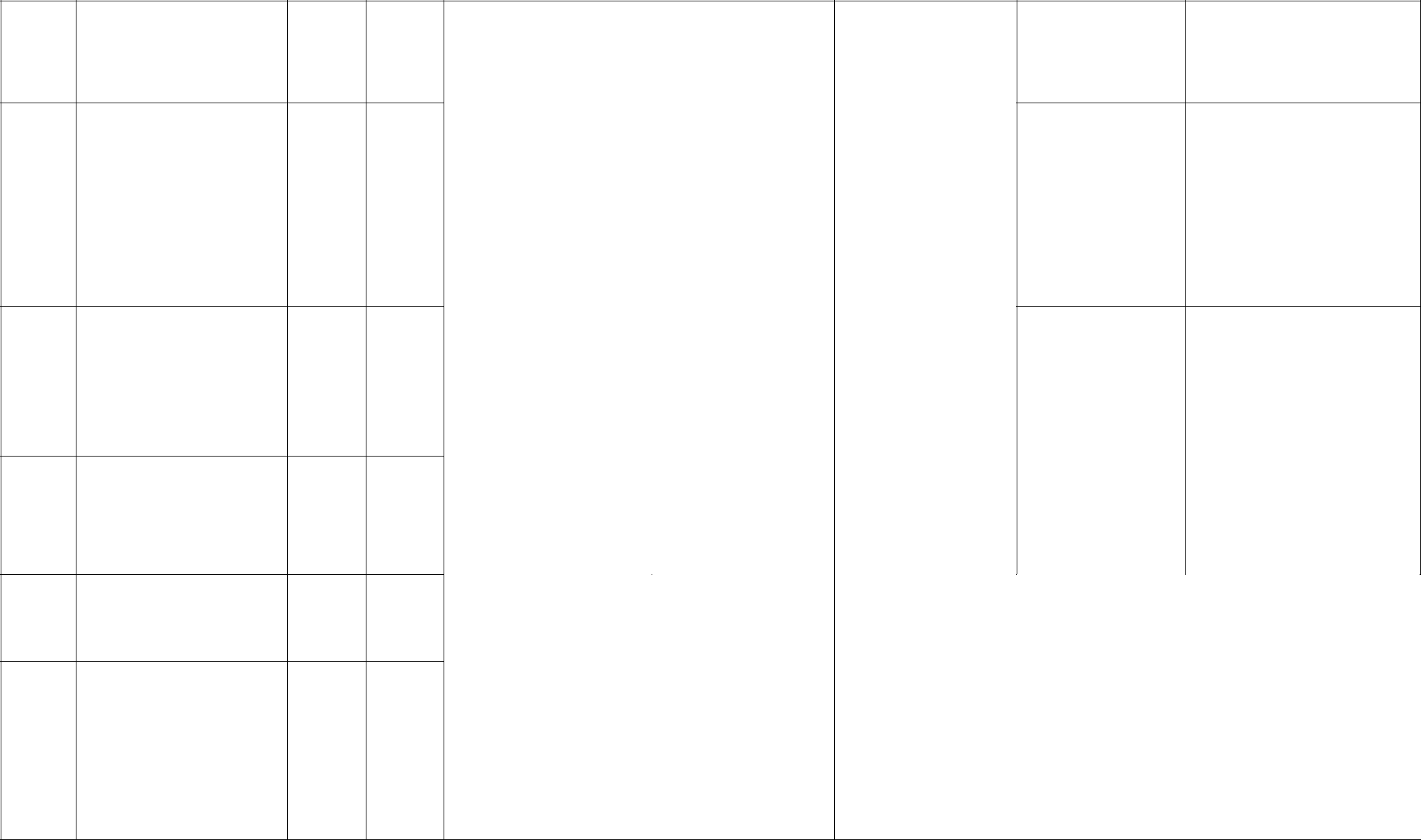
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Сроки | | Планируемые результаты | | | Основные виды | Формы организации и |  |
| п/п |  |  |  |  |  |  | учебной | образовательного |  |
|  | План | Факт | Личностные | Метапредметные | Предметные |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности | процесса, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | материально- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | техническое |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оснащение |  |
| 1. | Знакомство с |  |  | - Формирование | -Развитие | Математика |  | Беседа |  |
|  | конструктором. |  |  | ценностных | социальных | Работа с |  |  |  |
|  | Правила |  |  | ориентиров и | навыков | числами, и |  |  |  |
|  |  |  | смыслов учебной | школьников в | выполнение |  |  |  |
|  | поведения и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности на | процессе | вычислений, |  |  |  |
|  | техника |  |  |  |  |  |
|  |  |  | основе развития | групповых | расчётов для |  |  |  |
|  | безопасности |  |  | познавательных | взаимодействий; | конструировани |  |  |  |
| 2. | Золотая осень. |  |  | интересов. | повышение | я и | Развитие | Творческое |  |
|  | Создание |  |  | **-** Отношение к | степени | моделирования; | фантазии , | моделирование |  |
|  | листьев и |  |  | школе, учению и | самостоятельнос |  | творчества, | (создание модели- |  |
|  |  |  | поведение в | ти, | Работа с | памяти и | рисунка), |  |
|  | деревьев |  |  |  |
|  |  |  | процессе учебной | инициативности | внимания | Конструктор Лего |  |
|  |  |  |  | геометрическим |  |
|  |  |  |  | деятельности. | учащихся и их |  |  |  |
|  |  |  |  | и фигурами. |  |  |  |
|  |  |  |  | **-** Развитие | познавательной |  |  |  |
| 3. | ОБЖ. Строим |  |  | Развитие | Задание по образцу ( с |  |
|  |  |  |  |
|  | опасные места. |  |  | индивидуальных | мотивирован | Окружающий | конструкторск | использованием |  |
|  |  |  | творческих | ности; | их навыков | инструкции) |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мир |  |
|  |  |  |  | способностей. | -Приобретение | детей; | Конструкторы ЛЕГО |  |
|  |  |  |  | Природные |  |
| 4. | Геометрические |  |  | -Активное | детьми опыта | Упражнение в | Познавательная игра, |  |
|  |  | формы лежат в |  |
|  | фигуры, цифры, |  |  | включение в | исследовательск | сооружении | Конструкторы ЛЕГО |  |
|  |  |  | основе идей |  |
|  | буквы |  |  | общение и | о-творческой | прочных |  |  |
|  |  |  | изготовления |  |  |
|  |  |  | взаимодействие со | деятельности; | построек; |  |  |
| 5. | Подвижные |  |  | многих | Задание по образцу, |  |
|  |  | сверстниками на | умение | Упражнение в |  |
|  | конструкции |  |  | принципах | предъявлять | конструкций и | различении и | Конструкторы ЛЕГО |  |
|  |  |  |  | уважения и | результат своей | воплощаются в | назывании |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  |

1. Наша школа. Моделирование школы
2. Домашние животные. Конструировани е модели животного(2ч)
3. Подарок мечты (по заданным параметрам )

(2ч)

1. Обитатели океана. (2ч)
2. «Челябинск-столица Южного Урала» Проект (2ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| доброжелательност | работы; - |  |
| и, взаимопомощи и | Возможность |  |
| сопереживания; | использовать |  |
| -Проявление | полученные |  |
| положительных | знания в жизни; |  |
| качеств личности и | умение |  |
| управление своими | самостоятельно |  |
| эмоциями в | конструировать |  |
| различных | свои знания; |  |
| (нестандартных) | ориентироваться |  |
| ситуациях и | в |  |
| условиях; | информационно |  |
| -Проявление | м пространстве; |  |
| дисциплинированн | -Формирование |  |
| ости, трудолюбие и | социально |  |
| упорство в | адекватных |  |
| достижении | способов |  |
| поставленных | поведения; |  |
| целей; | формирование |  |
| -Оказание | умения работать |  |
| бескорыстной | с информацией; |  |
| помощи своим | -Формирование |  |
| сверстникам, | способности к |  |
|  |
| нахождение с ними | организации |  |
| общего языка и | деятельности и |  |
| общих интересов; | управлению ею. |  |
| -развитие мотивов |  |  |
| учебной |  |  |
| деятельности и |  |  |
| личностный смысл |  |  |
| учения, принятие и |  |  |
| освоение |  |  |
| социальной роли |  |  |
|  |  |  |



готовых

изделиях.

ИЗО

* целях

гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности , с учетом художественных правил.

Технология Приобретают

навыки

культуры труда,

соблюдают

порядок на

рабочем месте,

распределяют

время и силы

при

изготовлении

моделей,

планируют свою

деятельность.

основных

геометрически

х фигур.

Развитие Творческое

социальных моделирование,

навыков Конструкторы ЛЕГО школьников в

процессе

групповых

взаимодействи

й;

Задание по образцу ( с использованием

Развитие инструкции)

фантазии , Конструкторы ЛЕГО творчества,

памяти и

внимания

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Развитие | Проект |
| социальных | Конструкторы ЛЕГО |
| навыков |  |
| школьников в |  |
| процессе |  |
| групповых |  |
| взаимодействи |  |
|  |  |

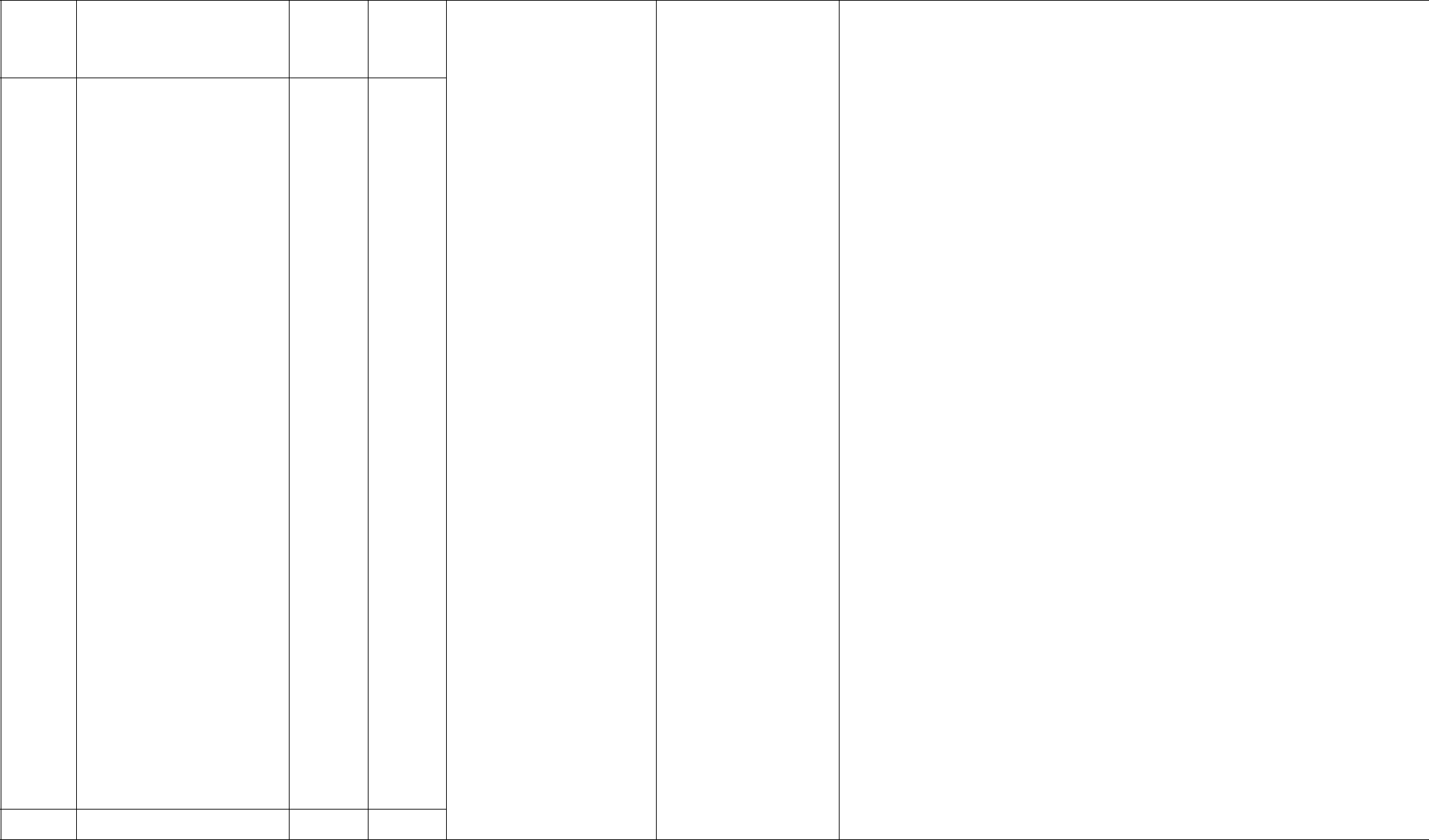
15

обучающего

|  |  |
| --- | --- |
| 11. | Замок, |
|  | королевский сад. |
|  |  |
| 12. | Олимпийские |
|  | игры |
|  | Конструировани |
|  | е спортивного |
|  | инвентаря |
|  | Проект |
|  |  |
| 13. | Космический |
|  | корабль, |
|  | спутник. |
|  | Конструировани |
|  | е по схеме |
|  |  |
| 14. | Солнечная |
|  | система. Проект |
| 15. | Автомобиль |
|  | будущего. |
|  | Конструировани |
|  | е автомобиля |

1. Любимое блюдо

Развитие речи



Развитие устной

речи и

обогащение

словарного

запаса учащихся

* процессе знакомства с деталями конструктора, приемами работы с ним, анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности, построение логических высказываний в рассуждениях, формулирование выводов.

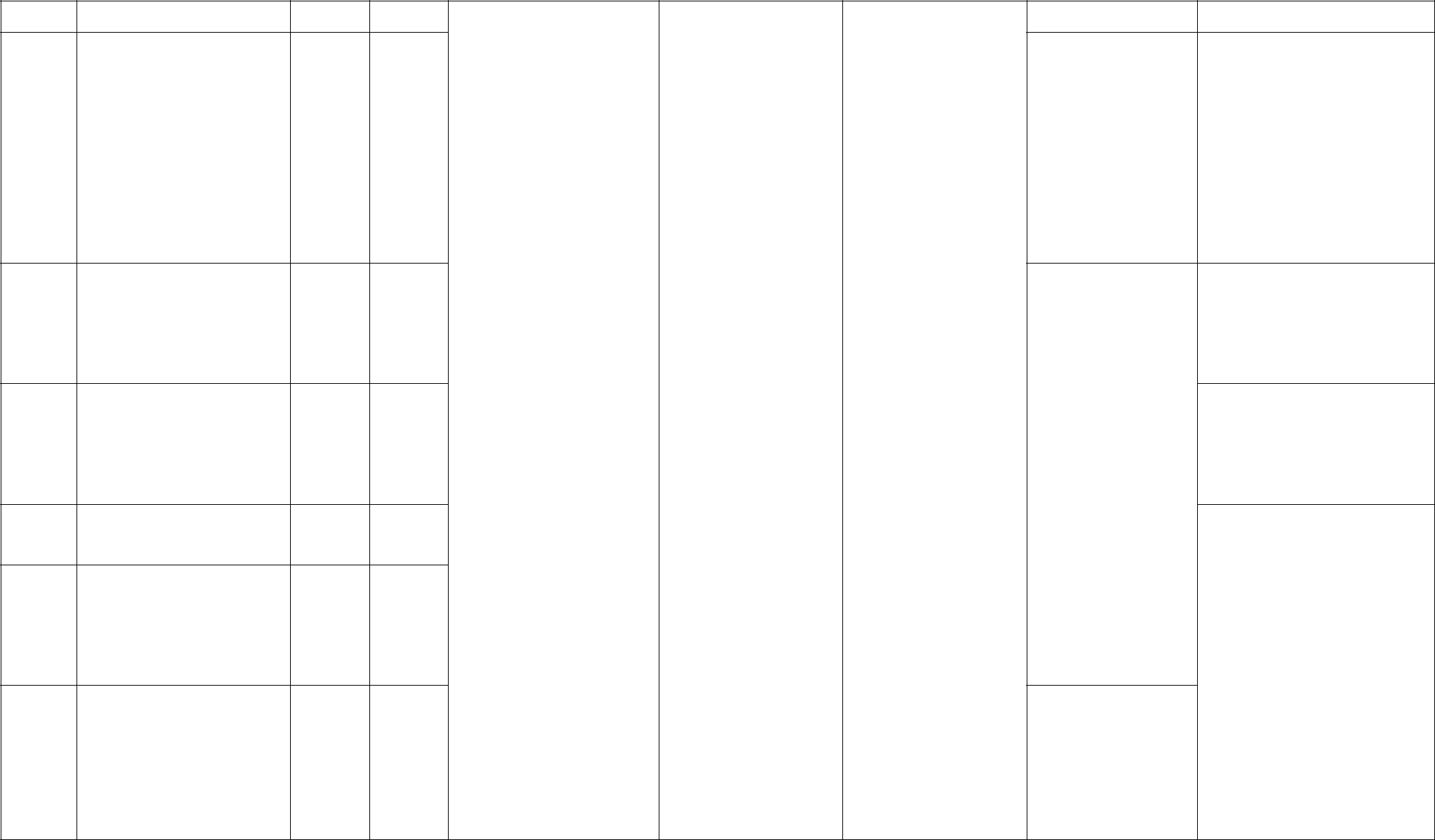
|  |  |
| --- | --- |
| й; |  |
|  |  |
|  | Творческое |
|  | моделирование , |
|  | Конструкторы ЛЕГО |
|  |  |
| Развитие | Викторина |
| социальных | Конструкторы ЛЕГО |
| навыков |  |
| школьников в |  |
| процессе |  |
| групповых |  |
| взаимодействи |  |
| й |  |
| Развитие | Познавательная игра, |
| внимания, | Задание по образцу, |
| наблюдательно | Конструкторы ЛЕГО |
| сти; |  |
| Изучение |  |
| соотношения |  |
| изображенного |  |
| на карточке с |  |
| постройками |  |
|  |  |
|  | Творческое |
|  | моделирование, |
| Развитие | Конструкторы ЛЕГО |
| фантазии , |  |
| творчества, |  |
| памяти и |  |
| внимания |  |
|  |  |

16

своими руками.

1. Конструировани
   * по рисунку. Ледокол
2. Военный парад. Конструирова-ние военной техники
3. Изучаем мир профессий. «Кем буду работать я!»
4. Конструирова-ние робота
5. Ремонт. Конструировани
   * инструментов для ремонта
6. ПДД. Перекрёсток. Дорожные знаки

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие | Задание по образцу ( с |
| внимания, | использованием |
| наблюдательно | инструкции) |
| сти; | Конструкторы ЛЕГО |
| Изучение |  |
| соотношения |  |
| изображенного |  |
| на карточке с |  |
| постройками |  |



Ролевая игра,

Конструкторы ЛЕГО

Задание по образцу ,

Конструкторы ЛЕГО

Повторение

правил

дорожного

движения;

Закрепление

умений

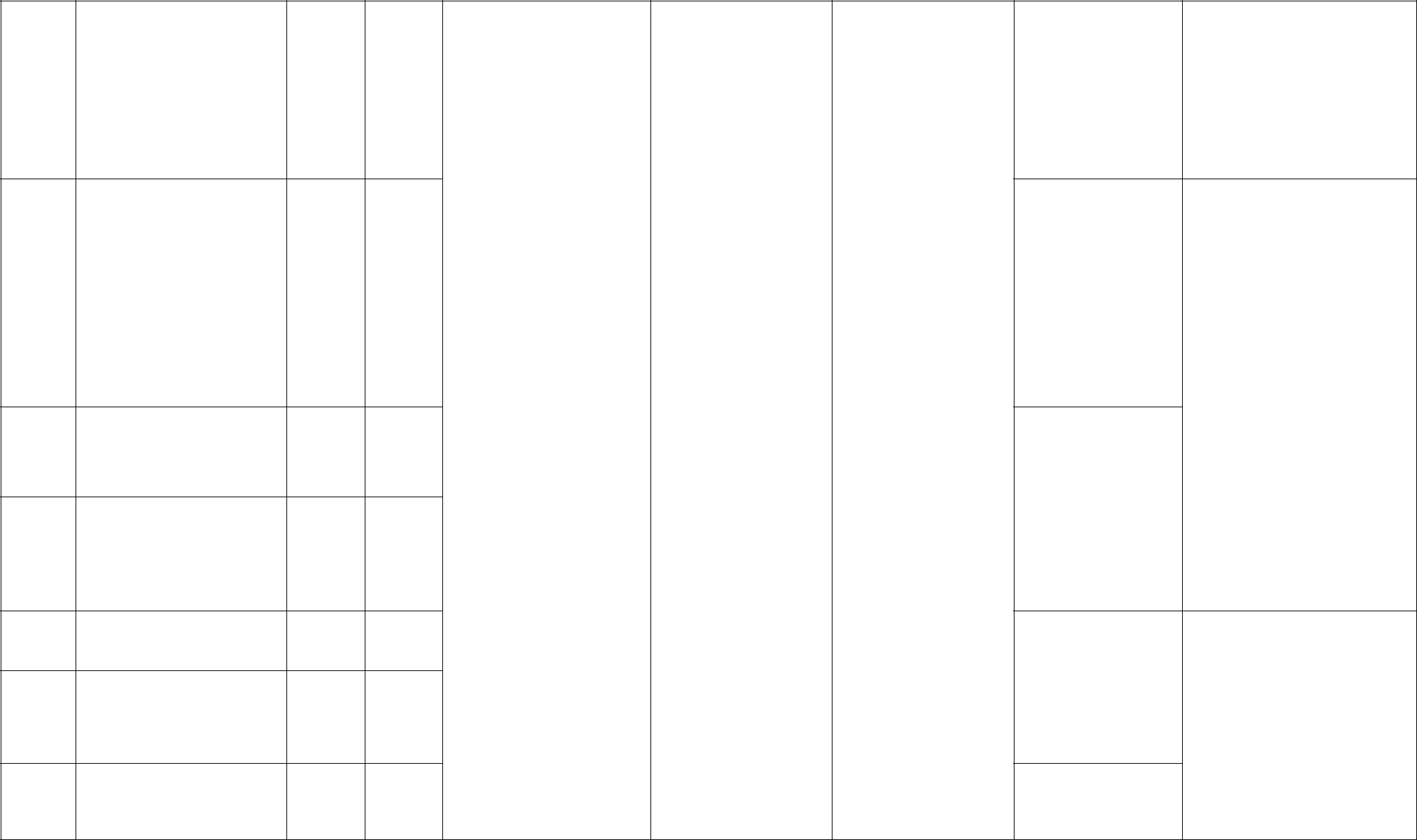
17

1. Создание сладостей. Леденцы.
2. Городской сад. Создание клумбы.
3. Создание модели- «Ёжик»
4. Создание

логотипов

1. Конструировани е часов
2. Создание модели бабочки

анализировать



строение

предмета,

выделять

основные его

части.

Закрепление Творческое

умений моделирование ,

анализировать Конструкторы ЛЕГО

строение

предмета,

выделять

основные его

части.

Развитие

фантазии ,

творчества,

памяти и

внимания

Развитие Творческое

фантазии , моделирование,

творчества, Конструкторы ЛЕГО

памяти и

внимания

Развитие

социальных

навыков

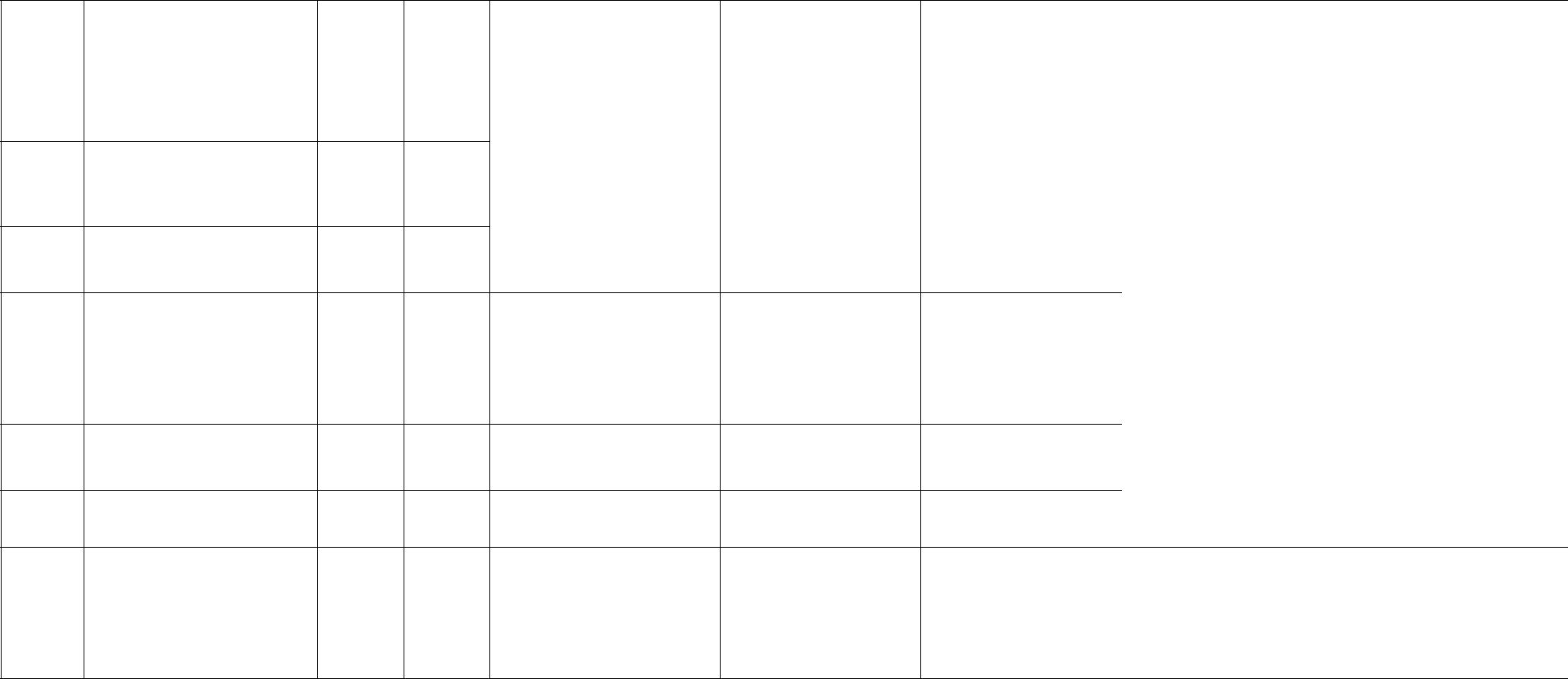
18

1. «Золотой ключик»
2. Создание планеты «Земля»
3. Гусеница. Создание в объеме
4. Дизайнерская

одежда

1. Поезд. Проект.
2. Итоговое занятие. Подведение результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| школьников в |  |  |
| процессе |  |  |
| групповых |  |  |
| взаимодействи |  |  |
| й; |  |  |
|  | Задание по образцу, |  |
|  | Викторина, |  |
| Развитие | Конструкторы ЛЕГО |  |
| фантазии , | Проект, |  |
| творчества, | Конструкторы ЛЕГО |  |
| памяти и |  |  |
|  |  |
| внимания |  |  |
|  | Творческое |  |
|  | моделирование, |  |
|  | Конструкторы ЛЕГО |  |
|  |  |  |
|  | Проект, |  |
|  | Конструкторы ЛЕГО |  |
|  | Выставка |  |
|  | работ(конструировани |  |
|  | е любого изделия за |  |
|  | прошедши курс) |  |
|  |  |  |



Итого:34 часа

19

**Календарно-тематическое планирование третьего года обучения**

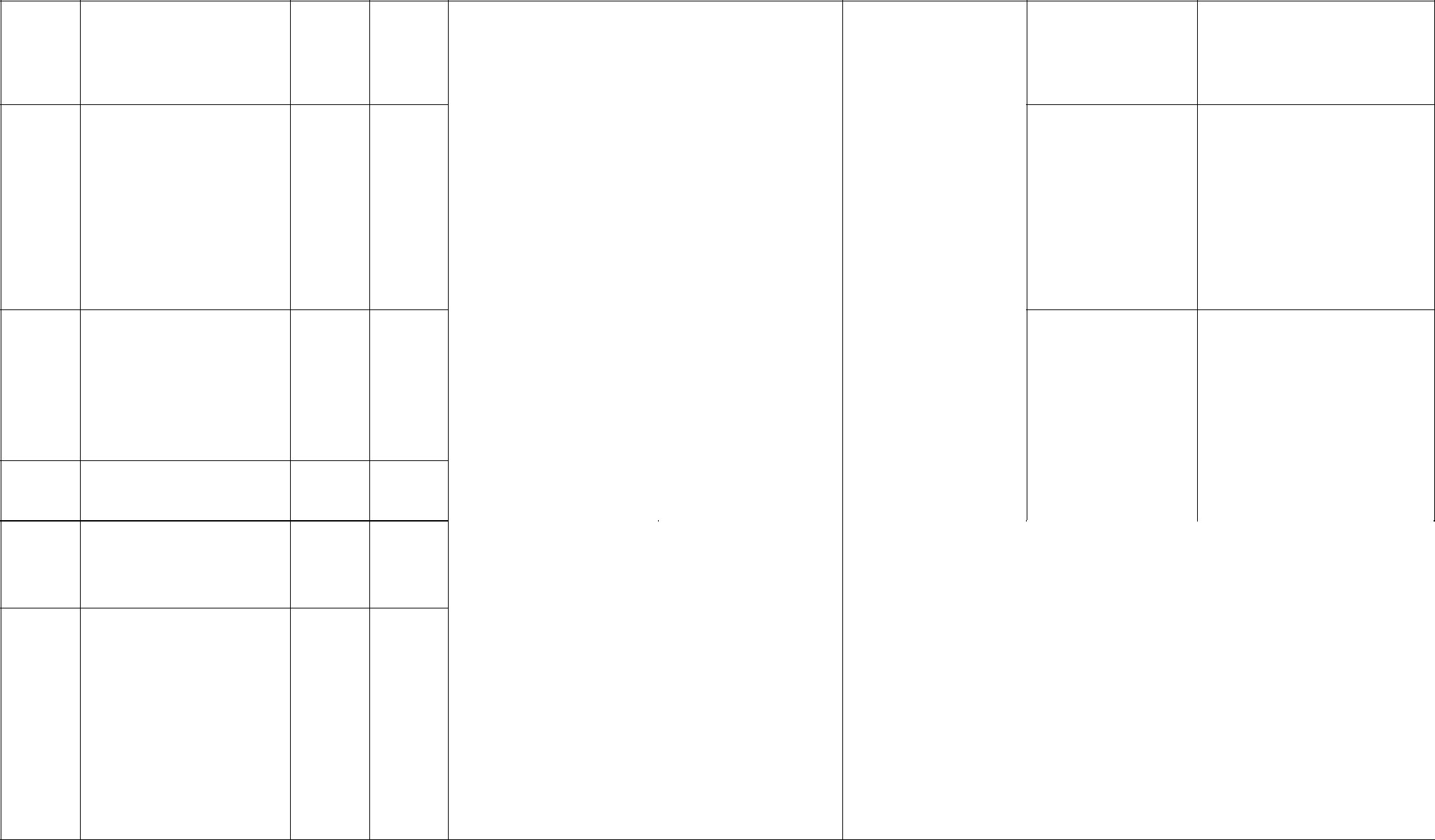
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Сроки | | Планируемые результаты | | | Основные виды | Формы организации и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебной | образовательного |  |
|  |  | План | Факт | Личностные | Метапредметные | Предметные |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности | процесса, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | материально- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | техническое |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оснащение |  |
| 1. | Знакомство с |  |  | - Формирование | -Развитие | Математика |  | Беседа |  |
|  | конструктором. |  |  | ценностных | социальных | Работа с |  |  |  |
|  | Правила |  |  | ориентиров и | навыков | числами, и |  |  |  |
|  |  |  | смыслов учебной | школьников в | выполнение |  |  |  |
|  | поведения и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности на | процессе | вычислений, |  |  |  |
|  | техника |  |  |  |  |  |
|  |  |  | основе развития | групповых | расчётов для |  |  |  |
|  | безопасности |  |  | познавательных | взаимодействий; | конструировани |  |  |  |
|  |  |  |  | интересов. | повышение | я и |  |  |  |
|  |  |  |  | **-** Отношение к | степени | моделирования; |  |  |  |
| 2. | Золотая осень. |  |  | Развитие | Творческое |  |
|  | (Тополь ,ель) |  |  | школе, учению и | самостоятельнос |  | фантазии , | моделирование |  |
|  |  |  | поведение в | ти, |  |  |
|  |  |  |  | Работа с | творчества, | (создание модели- |  |
|  |  |  |  | процессе учебной | инициативности | геометрическим | памяти и | рисунка), |  |
|  |  |  |  | деятельности. | учащихся и их | и фигурами. | внимания | Конструктор Лего |  |
|  |  |  |  | **-** Развитие | познавательной |  |  |  |  |
|  |  |  |  | индивидуальных | мотивирован |  |  |  |  |
| 3. | ОБЖ. |  |  | Окружающий | Развитие | Задание по образцу ( с |  |
|  | Электричество |  |  | творческих | ности; | конструкторск | использованием |  |
|  |  |  | мир |  |
|  |  |  | способностей. | -Приобретение |  |
|  |  |  |  | Природные | их навыков | инструкции) |  |
|  |  |  |  | -Активное | детьми опыта | детей; | Конструкторы ЛЕГО |  |
|  |  |  |  | формы лежат в |  |
|  |  |  |  | включение в | исследовательск |  |
| 4. | Буквы |  |  | Упражнение в | Познавательная игра, |  |
|  |  | основе идей |  |
|  | Свои имена и |  |  | общение и | о-творческой | сооружении | Конструкторы ЛЕГО |  |
|  |  |  | изготовления |  |
|  |  |  | взаимодействие со | деятельности; |  |
|  | фамилии |  |  | многих | прочных |  |  |
|  |  |  | сверстниками на | умение |  |  |
|  |  |  | построек; |  |  |
| 5. | Подвижные |  |  | принципах | предъявлять | конструкций и | Задание по образцу, |  |
|  |  | Упражнение в |  |
|  | конструкции |  |  | уважения и | результат своей | воплощаются в | Конструкторы ЛЕГО |  |
|  |  |  | различении и |  |
|  |  |  | готовых |  |
|  |  |  |  | доброжелательност | работы; - | назывании |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |



20

1. Конструировани
   * квартиры, в минимальном масштабе
2. Домашние животные. Конструировани
   * по инструкции, в объёме
3. Ферма. Проект
4. Морские обитатели.
5. «Москва-столица России» Проект

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| и, взаимопомощи и | | Возможность |  |
| сопереживания; | | использовать |  |
| -Проявление | | полученные |  |
| положительных | | знания в жизни; |  |
| качеств личности и | | умение |  |
| управление своими | | самостоятельно |  |
| эмоциями в | | конструировать |  |
| различных | | свои знания; |  |
| (нестандартных) | | ориентироваться |  |
| ситуациях и | | в |  |
| условиях; | | информационно |  |
| -Проявление | | м пространстве; |  |
| дисциплинированн | | -Формирование |  |
| ости, трудолюбие и | | социально |  |
| упорство в | | адекватных |  |
| достижении | | способов |  |
| поставленных | | поведения; |  |
| целей; | | формирование |  |
| -Оказание | | умения работать |  |
| бескорыстной | | с информацией; |  |
| помощи своим |  | -Формирование |  |
|  |  |
| сверстникам, |  | способности к |  |
| нахождение с ними |  | организации |  |
| общего языка и |  | деятельности и |  |
| общих интересов; |  | управлению ею. |  |
| -развитие мотивов |  |  |  |
| учебной |  |  |  |
| деятельности и |  |  |  |
| личностный смысл |  |  |  |
| учения, принятие и |  |  |  |
| освоение |  |  |  |
| социальной роли |  |  |  |
|  |  |  |  |



изделиях.

ИЗО

* целях

гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности , с учетом художественных правил.

Технология Приобретают

навыки

культуры труда,

соблюдают

порядок на

рабочем месте,

распределяют

время и силы

при

изготовлении

моделей,

планируют свою

деятельность.

Развитие речи

основных

геометрически

х фигур.

Развитие Творческое

социальных моделирование,

навыков Конструкторы ЛЕГО школьников в

процессе

групповых

взаимодействи

й;

Задание по образцу ( с использованием

Развитие инструкции)

фантазии , Конструкторы ЛЕГО творчества,

памяти и

внимания

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Развитие | Проект |
| социальных | Конструкторы ЛЕГО |
| навыков |  |
| школьников в |  |
| процессе |  |
| групповых |  |
| взаимодействи |  |
| й; |  |
|  |  |

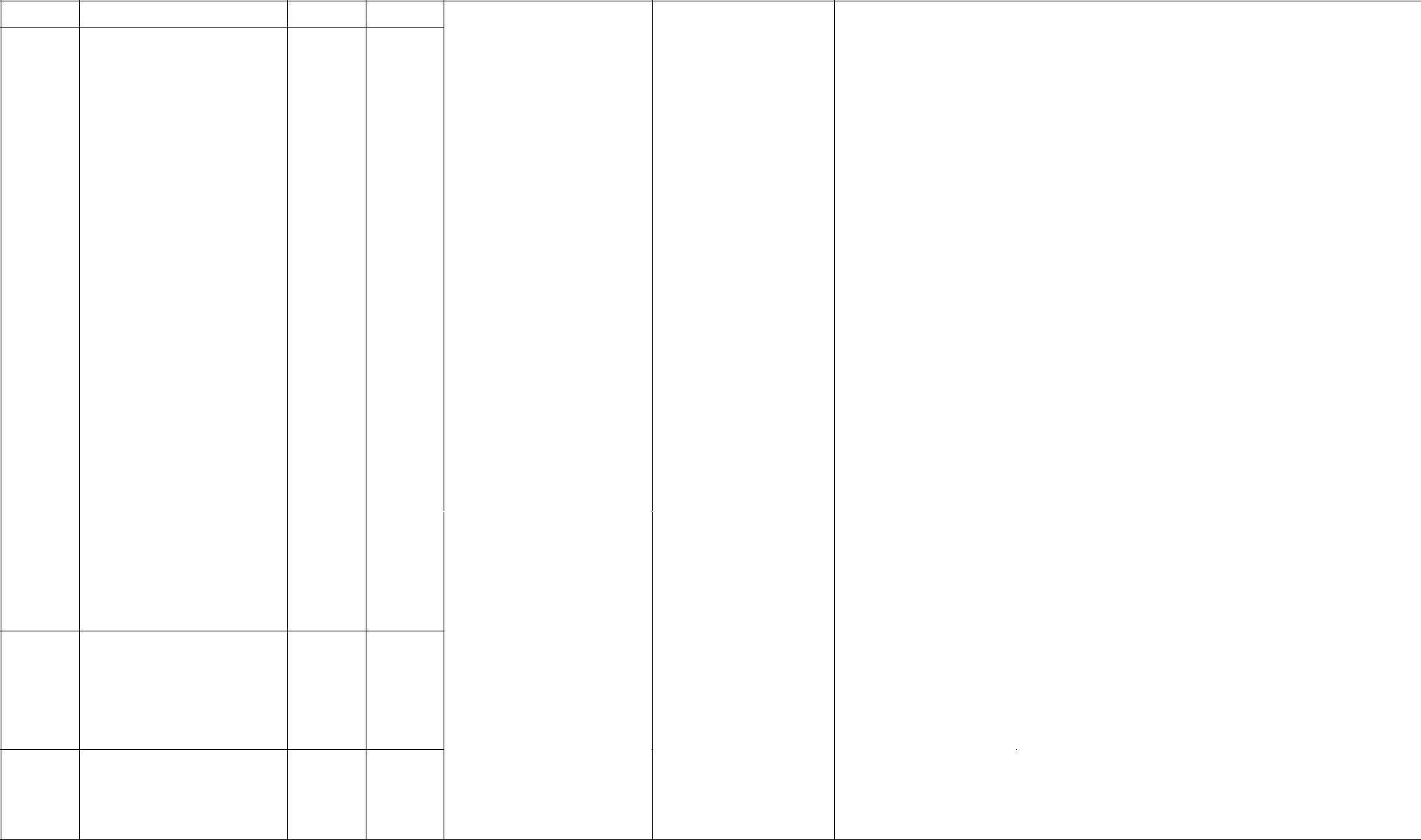
21

обучающего

|  |  |
| --- | --- |
| 11. | Отряд |
|  | пингвинов |
|  |  |
| 12. | Олимпийские |
|  | игры в Древней |
|  | Греции |
|  | Проект |
|  |  |
| 13. | Солнечная |
|  | система. Проект |
| 14. | Лего-театр\ |
|  | Лего-фильм |
| 15. | Любимое блюдо |
|  |  |
| 16. | Конструировани |
|  | е воздушного |
|  | транспорта |
|  | Дирижабль. |

1. Военный парад. Конструировани е военной техники
2. Явления природы: Молния.

Развитие устной



речи и

обогащение

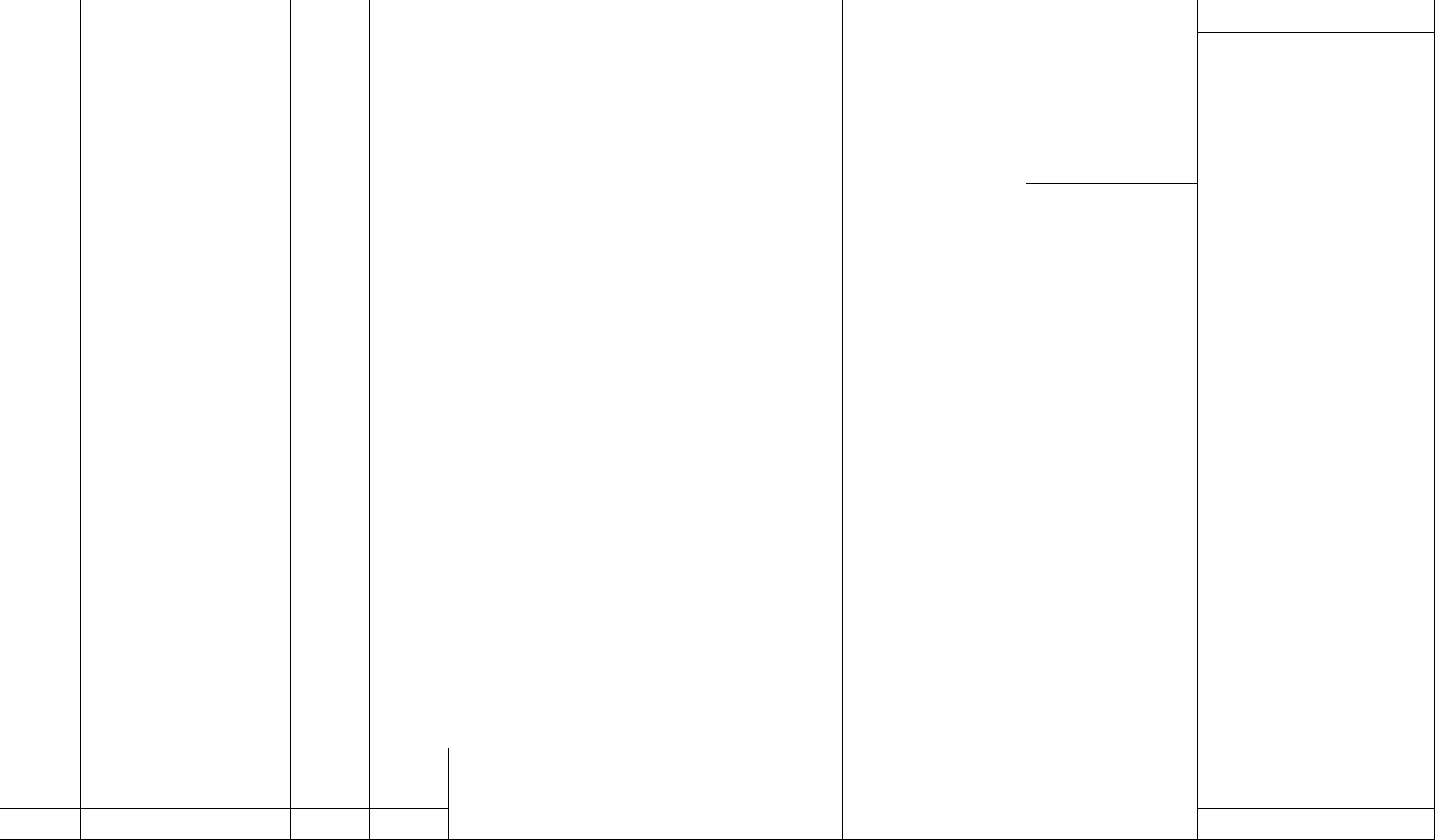
словарного

запаса учащихся

* процессе знакомства с деталями конструктора, приемами работы с ним, анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности, построение логических высказываний в рассуждениях, формулирование выводов.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Творческое |
|  | моделирование , |
|  | Конструкторы ЛЕГО |
| Развитие | Викторина |
| социальных | Конструкторы ЛЕГО |
| навыков |  |
| школьников в |  |
| процессе |  |
| групповых |  |
| взаимодействи |  |
| й |  |
|  | Творческое |
|  | моделирование, |
| Развитие | Конструкторы ЛЕГО |
| фантазии , |  |
| творчества, |  |
| памяти и |  |
| внимания |  |
|  |  |
|  | Познавательная игра, |
|  | Викторина, |
|  | Конструкторы ЛЕГО |
| Развитие |  |
| фантазии, |  |
| творчества, |  |
| памяти и |  |
| внимания |  |
|  |  |
|  | Ролевая игра, |
|  | Конструкторы ЛЕГО |
|  |  |

22



|  |  |
| --- | --- |
|  | Проект. |
| 19. | Конструировани |
|  | е драгоценных |
|  | камней. Алмаз. |
| 20. | Попугаи |
|  | «неразлучники» |
| 21. | ПДД. |
|  | Перекрёсток. |
|  | Дорожные знаки |
|  |  |
| 22. | Конструировани |
|  | е знаков зодиака |
|  |  |
| 23. | Букет на |
|  | праздник |

1. Конструировани

Задание по образцу ,

Конструкторы ЛЕГО

Повторение

правил

дорожного

движения;

Закрепление

умений

анализировать

строение

предмета,

выделять

основные его

части.

Закрепление Творческое

умений моделирование ,

анализировать Конструкторы ЛЕГО

строение

предмета,

выделять

основные его

части.

Развитие Проект,

23

е по образцу. Белый медведь

1. Пасхальные

яйца

1. Создание модели бабочки (с подвижными крыльями)
2. «Золотой ключик»
3. Праздничный

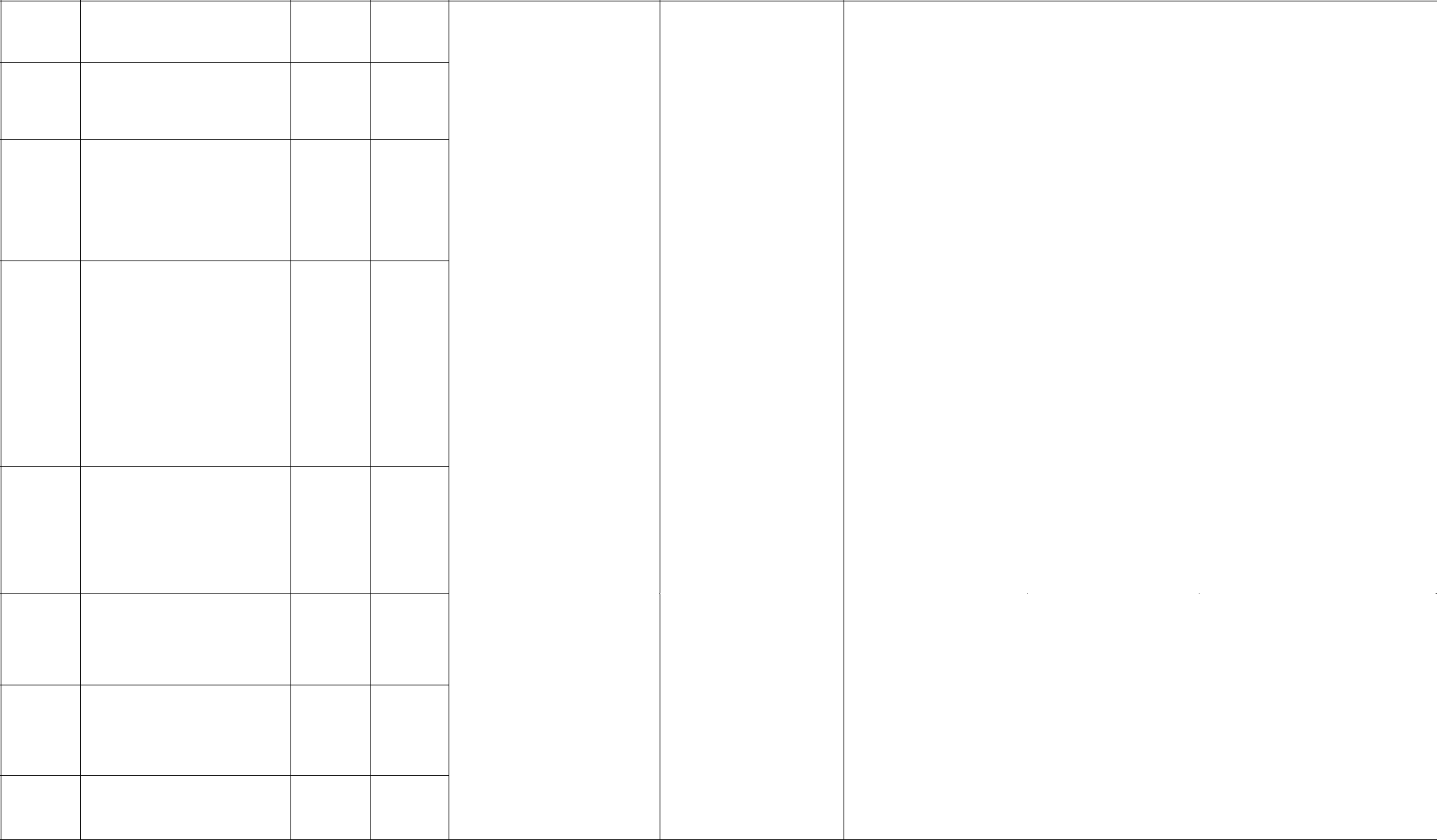
торт

1. Фрагмент из сказок А.С.Пушкина
2. Создание

планеты «Земля»

1. Любимая книга. (подвижные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| фантазии , | Конструкторы ЛЕГО |  |
| творчества, |  |  |
| памяти и |  |  |
| Задание по образцу, |  |
| внимания |  |
| Конструкторы ЛЕГО |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Творческое |  |
|  | моделирование , |  |
|  | Конструкторы ЛЕГО |  |
|  |  |  |
| Развитие |  |  |
| социальных |  |  |
| навыков |  |  |
| школьников в |  |  |
| процессе |  |  |
| групповых |  |  |
| взаимодействи |  |  |
| й; |  |  |
|  | Задание по образцу, |  |
|  | Викторина, |  |
| Развитие | Конструкторы ЛЕГО |  |
| фантазии , |  |  |
| творчества, |  |  |
| памяти и |  |  |
| внимания |  |  |
|  |  |  |
| Развитие |  |  |
| социальных |  |  |
| навыков |  |  |
| школьников в |  |  |
|  |  |
| процессе | Творческое |  |
| групповых |  |
|  |  |
|  |  |  |



24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | страницы) |  |  |  |  |  | взаимодействи | моделирование , |  |
|  |  |  |  |  |  |  | й; | Конструкторы ЛЕГО |  |
| 32 | Поезд. Проект. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Сладости. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Леденцы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Итоговое |  |  |  |  |  |  | Выставка |  |
|  | занятие. |  |  |  |  |  |  | работ(конструировани |  |
|  | Подведение |  |  |  |  |  |  | е любого изделия за |  |
|  |  |  |  |  |  |  | прошедши курс) |  |
|  | результатов |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Итого:34 часа | | | |  |  |

25

**Календарно-тематическое планирование четвертого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Сроки | | Планируемые результаты | | | Основные виды | Формы организации и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебной | образовательного |  |
|  |  | План | Факт | Личностные | Метапредметные | Предметные |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности | процесса, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | материально- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | техническое |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оснащение |  |
| 1. | Знакомство с |  |  | - Формирование | -Развитие | Математика |  | Беседа |  |
|  | конструктором. |  |  | ценностных | социальных | Работа с |  |  |  |
|  | Правила |  |  | ориентиров и | навыков | числами, и |  |  |  |
|  |  |  | смыслов учебной | школьников в | выполнение |  |  |  |
|  | поведения и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности на | процессе | вычислений, |  |  |  |
|  | техника |  |  |  |  |  |
|  |  |  | основе развития | групповых | расчётов для |  |  |  |
|  | безопасности |  |  | познавательных | взаимодействий; | конструировани |  |  |  |
|  |  |  |  | интересов. | повышение | я и |  |  |  |
|  |  |  |  | **-** Отношение к | степени | моделирования; |  |  |  |
| 2. | «Здравствуй |  |  | Развитие | Творческое |  |
|  | школа!» |  |  | школе, учению и | самостоятельнос |  | фантазии , | моделирование |  |
|  |  |  | поведение в | ти, |  |  |
|  |  |  |  | Работа с | творчества, | (создание модели- |  |
|  |  |  |  | процессе учебной | инициативности | геометрическим | памяти и | рисунка), |  |
|  |  |  |  | деятельности. | учащихся и их | и фигурами. | внимания | Конструктор Лего |  |
|  |  |  |  | **-** Развитие | познавательной |  |  |  |  |
|  |  |  |  | индивидуальных | мотивирован |  |  |  |  |
| 3. | ОБЖ. |  |  | Окружающий | Развитие | Задание по образцу ( с |  |
|  | Пожароопасные |  |  | творческих | ности; | конструкторск | использованием |  |
|  |  |  | мир |  |
|  |  |  | способностей. | -Приобретение |  |
|  | объекты |  |  | Природные | их навыков | инструкции) |  |
|  |  |  | -Активное | детьми опыта | детей; | Конструкторы ЛЕГО |  |
|  |  |  |  | формы лежат в |  |
|  |  |  |  | включение в | исследовательск |  |
| 4. | Орнаменты и |  |  | Упражнение в | Познавательная игра, |  |
|  |  | основе идей |  |
|  | закономерности |  |  | общение и | о-творческой | сооружении | Конструкторы ЛЕГО |  |
|  |  |  | изготовления |  |
|  |  |  | взаимодействие со | деятельности; |  |
|  |  |  |  |  | прочных |  |  |
| 5. | Подвижные |  |  | многих | Задание по образцу, |  |
|  |  | сверстниками на | умение |  |
|  |  | построек; |  |
|  | конструкции |  |  | принципах | предъявлять | конструкций и | Конструкторы ЛЕГО |  |
|  |  |  | Упражнение в |  |
|  |  |  |  | уважения и | результат своей | воплощаются в |  |  |
|  |  |  |  | различении и |  |  |
|  |  |  |  | готовых |  |  |
|  |  |  |  | доброжелательност | работы; - |  |  |
|  |  |  |  | назывании |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

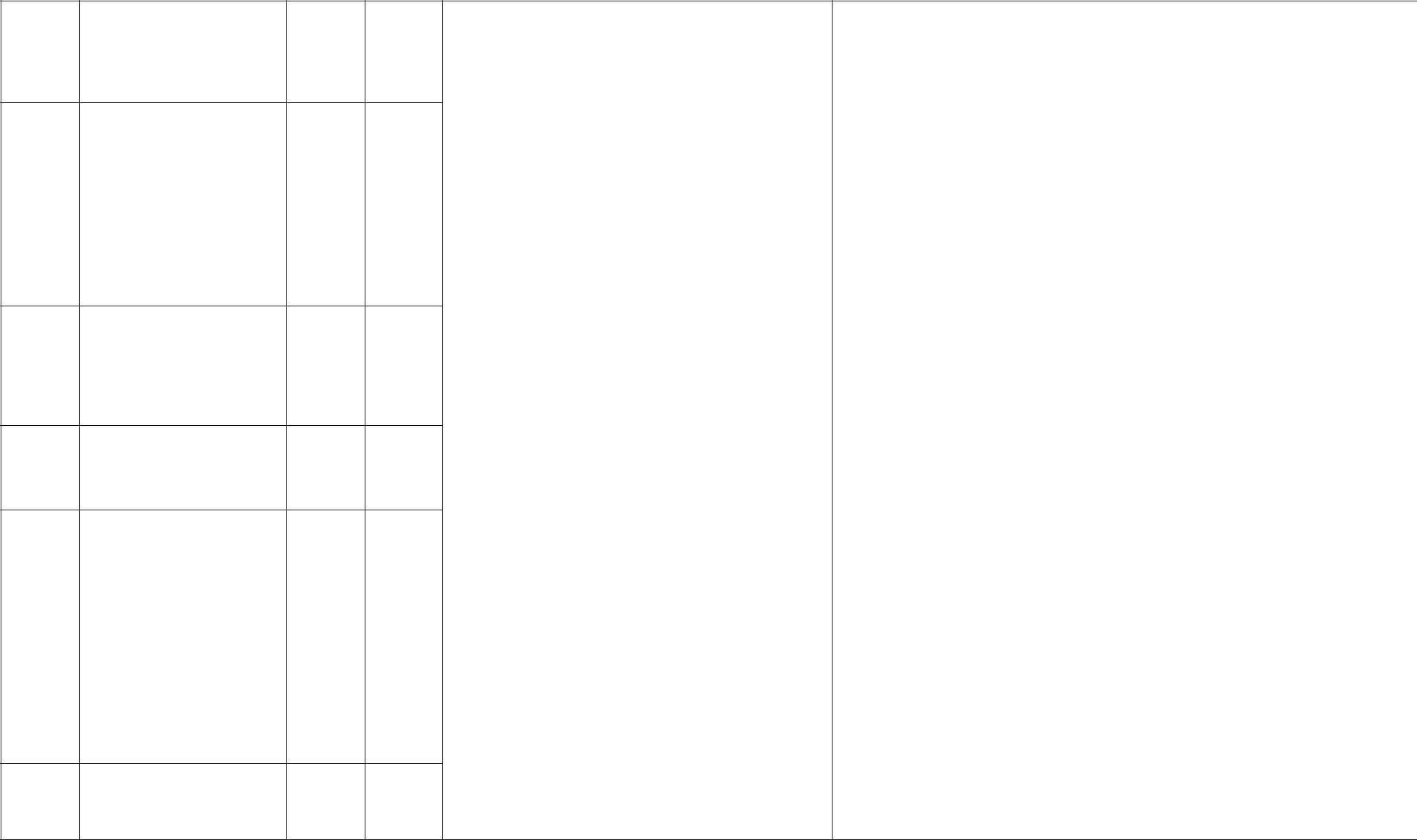


26

1. Конструировани
   * современной школы.
2. Неодомашненны
   * животные. Конструировани
   * по инструкции.
3. Ферма. Проект
4. Развитые города России Проект
5. Обитатели

северного

|  |  |
| --- | --- |
| и, взаимопомощи и | Возможность |
| сопереживания; | использовать |
| -Проявление | полученные |
| положительных | знания в жизни; |
| качеств личности и | умение |
| управление своими | самостоятельно |
| эмоциями в | конструировать |
| различных | свои знания; |
| (нестандартных) | ориентироваться |
| ситуациях и | в |
| условиях; | информационно |
| -Проявление | м пространстве; |
| дисциплинированн | -Формирование |
| ости, трудолюбие и | социально |
| упорство в | адекватных |
| достижении | способов |
| поставленных | поведения; |
| целей; | формирование |
| -Оказание | умения работать |
| бескорыстной | с информацией; |
| помощи своим | -Формирование |
| сверстникам, | способности к |
| нахождение с ними | организации |
| общего языка и | деятельности и |
| общих интересов; | управлению ею. |
| -развитие мотивов |  |
| учебной |  |
| деятельности и |  |
| личностный смысл |  |
| учения, принятие и |  |
| освоение |  |
| социальной роли |  |
| обучающего |  |
|  |  |



изделиях.

ИЗО

* целях

гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности , с учетом художественных правил.

Технология Приобретают

навыки

культуры труда,

соблюдают

порядок на

рабочем месте,

распределяют

время и силы

при

изготовлении

моделей,

планируют свою

деятельность.

Развитие речи Развитие устной

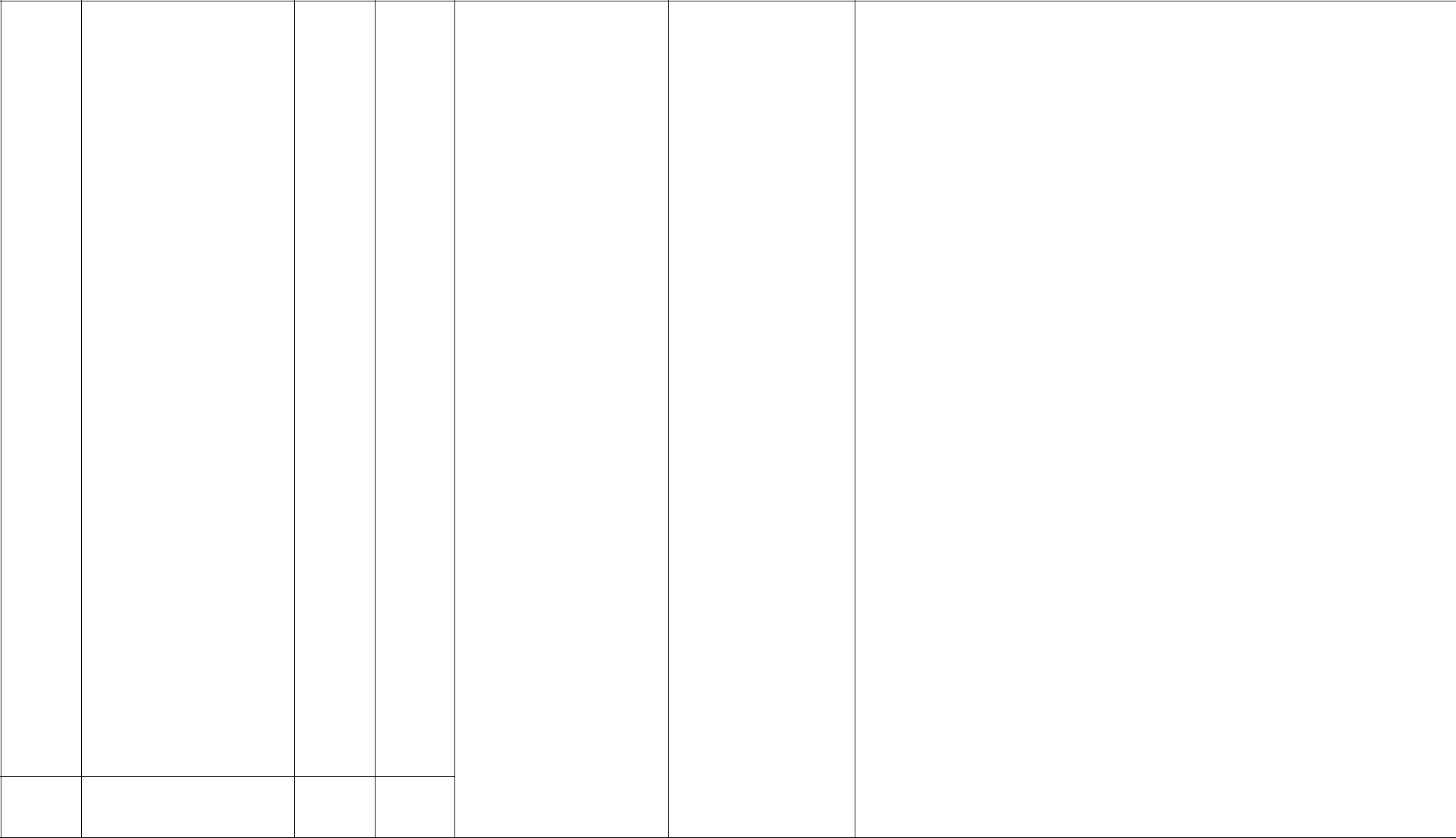
|  |  |
| --- | --- |
| основных |  |
| геометрически |  |
| х фигур. |  |
|  |  |
| Развитие | Творческое |
| социальных | моделирование, |
| навыков | Конструкторы ЛЕГО |
| школьников в |  |
| процессе |  |
| групповых |  |
| взаимодействи |  |
| й; |  |
|  | Задание по образцу ( с |
|  | Использованием |
| Развитие | инструкции) |
| фантазии , | Конструкторы ЛЕГО |
| творчества, |  |
| памяти и |  |
| внимания |  |
|  |  |
| Развитие | Проект |
| социальных | Конструкторы ЛЕГО |
| навыков |  |
| школьников в |  |
| процессе |  |
| групповых |  |
| взаимодействи |  |
| й; |  |
|  |  |
|  | Творческое |
|  | моделирование , |
|  | Конструкторы ЛЕГО |

27

|  |  |
| --- | --- |
|  | полюса |
| 11. | «Античные |
|  | Олимпийские |
|  | игры» |
|  | Проект |
|  |  |
| 12. | Солнечная |
|  | система. Проект |
| 13. | Лего-театр |
| 14. | Любимое блюдо |
|  |  |
| 15. | Конструировани |
|  | е по рисунку. |
|  | Парусный флот |
|  |  |
| 16. | Конструировани |
|  | е воздушного |
|  | транспорта. |

1. Военный парад. Конструировани

речи и



обогащение

словарного

запаса учащихся

* процессе знакомства с деталями конструктора, приемами работы с ним, анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности, построение логических высказываний в рассуждениях, формулирование выводов.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Развитие | Викторина |
| социальных | Конструкторы ЛЕГО |
| навыков |  |
| школьников в |  |
| процессе |  |
| групповых |  |
| взаимодействи |  |
| й |  |
|  | Творческое |
|  | моделирование, |
| Развитие | Конструкторы ЛЕГО |
| фантазии , |  |
| творчества, |  |
| памяти и |  |
| внимания |  |
|  |  |
| Развитие | Задание по образцу ( с |
| внимания, | Использованием |
| наблюдательно | инструкции) |
| сти; | Конструкторы ЛЕГО |
| Изучение |  |
| соотношения |  |
| изображенного |  |
| на карточке с |  |
| постройками |  |
|  | Познавательная игра, |
|  | Викторина, |
|  | Конструкторы ЛЕГО |
| Развитие |  |
|  |  |

28

* + военной

техники

1. Конструировани
   * драгоценных камней. Изумруд.
2. Попугаи

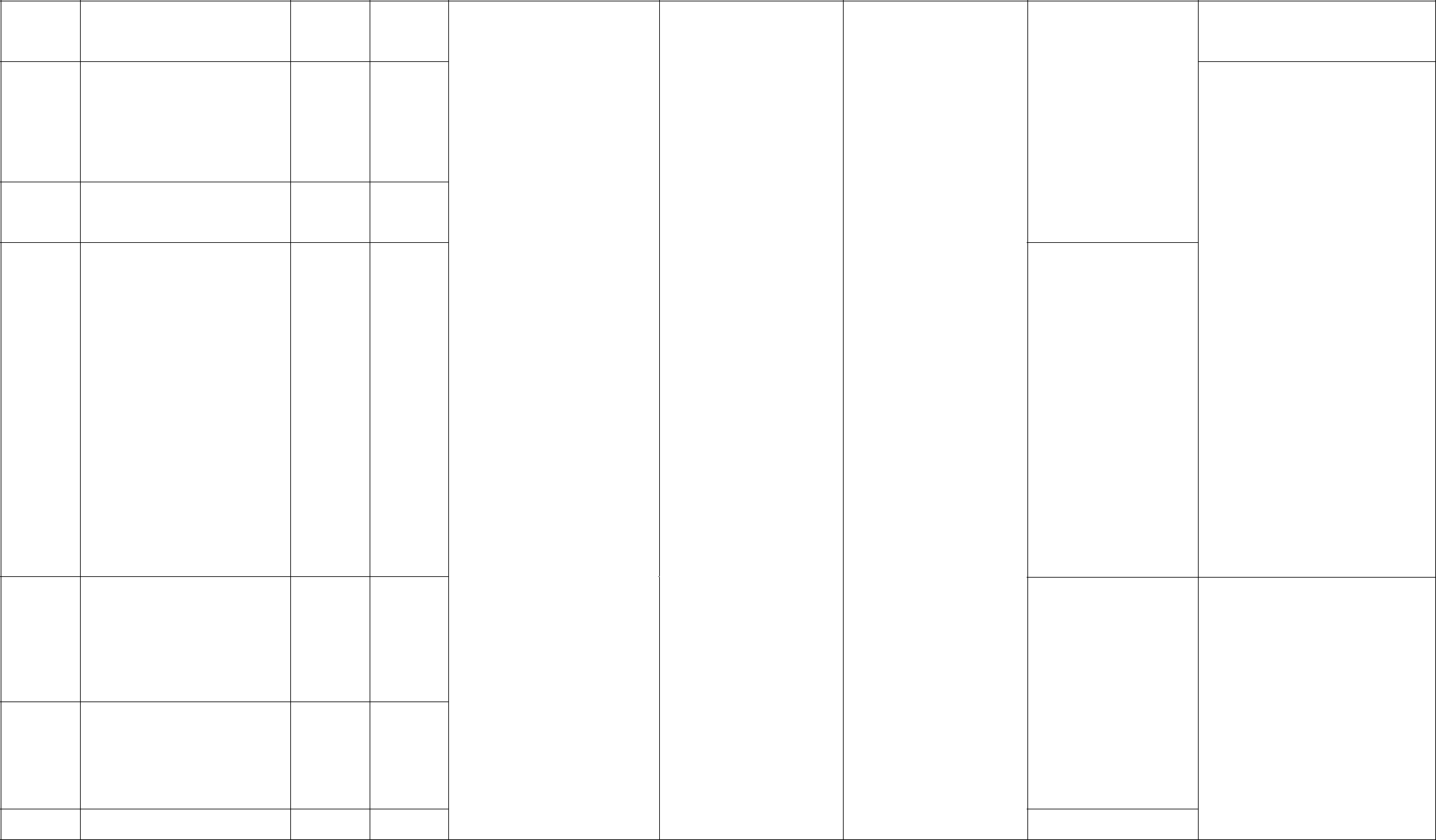
«неразлучники»

1. ПДД. Перекрёсток. Дорожные знаки
2. Конструировани е воздушных шаров.
3. Создание

фруктов

1. Полевые цветы.

фантазии,



творчества,

памяти и

внимания Задание по образцу ,

Конструкторы ЛЕГО

Повторение

правил

дорожного

движения;

Закрепление

умений

анализировать

строение

предмета,

выделять

основные его

части.

Закрепление Творческое

умений моделирование ,

анализировать Конструкторы ЛЕГО

строение

предмета,

выделять

основные его

части.

29

1. Создание модели- «Заяц»
2. Конструировани
   * по образцу. Мельница
3. Пасхальные яйца.
4. Дракон.
5. Конструировани
   * ручных часов
6. Создание

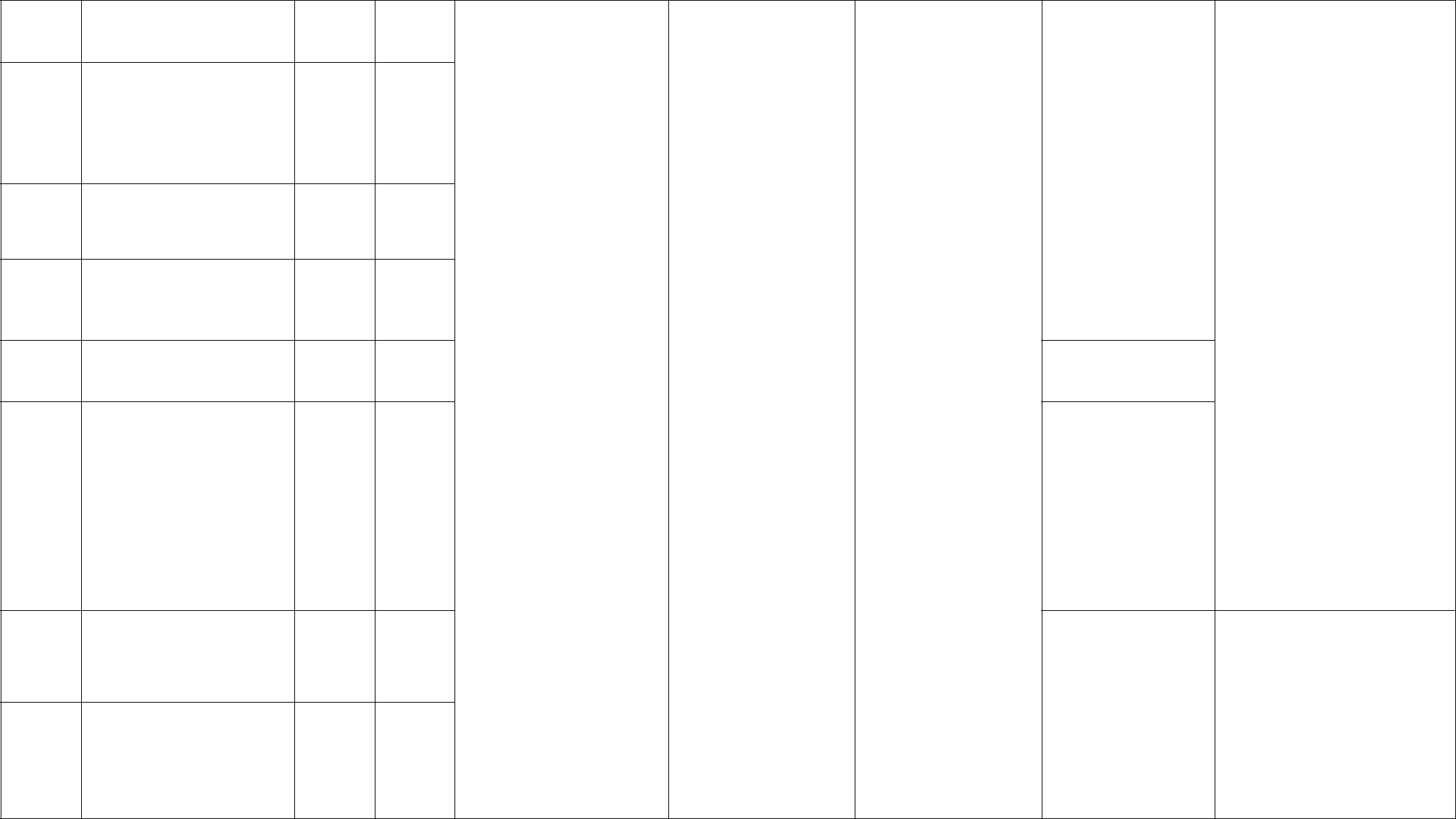
модели

Стрекозы

(с подвижными крыльями)

1. «Золотой ключик»
2. Вещи, которые еще не изобрели

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проект, |  |
| Развитие | Конструкторы ЛЕГО |  |
| фантазии , |  |  |
| Задание по образцу, |  |
| творчества, |  |
| Конструкторы ЛЕГО |  |
| памяти и |  |
|  |  |
| внимания |  |  |
|  |  |  |
| Развитие | Творческое |  |
| фантазии , | моделирование, |  |
| творчества, | Конструкторы ЛЕГО |  |
| памяти и |  |  |
| внимания |  |  |



Развитие

социальных

навыков

школьников в

процессе

групповых

взаимодействи

й;

Задание по образцу,

Викторина,

Развитие Конструкторы ЛЕГО

фантазии ,

творчества,

памяти и

внимания

30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Праздничный |  |  |  |  |  | Развитие |  |  |
|  | стол. |  |  |  |  |  | социальных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | навыков |  |  |
| 33. | Создание |  |  | Проект, |  |
|  |  |  |  |  | школьников в |  |
|  | планеты |  |  |  |  |  | Конструкторы ЛЕГО |  |
|  |  |  |  |  |  | процессе |  |
|  | «Земля» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | групповых |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействи |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | й; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Итоговое |  |  |  |  |  |  | Выставка |  |
|  | занятие. |  |  |  |  |  |  | работ(конструировани |  |
|  | Подведение |  |  |  |  |  |  | е любого изделия за |  |
|  |  |  |  |  |  |  | прошедши курс) |  |
|  | результатов |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Итого: 34 часа | | | |  |  |

31

**4. Планируемые результаты освоения программы** Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса«Легоконструирование»является формирование следующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
* называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

**Метапредметными результатами** изучения курса«Легоконструирование»является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Познавательные УУД:*

* определять, различать и называть детали конструктора,
* конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

*Регулятивные УУД:*

* уметь работать по предложенным инструкциям.
* умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

32

*Коммуникативные УУД:*

* уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
* уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

**Предметными результатами** изучения курса«Легоконструирование»является формирование следующих знаний и умений:

*Знать:*

* основы лего-конструирования и механики;
* виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
* технологическую последовательность изготовления конструкций

*Уметь:*

* с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности*;* самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
* работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
* реализовывать творческий замысел.

Диагностику продвижения обучающихся отслеживаем на основе диагностической карты.

Формами контроля деятельности по данной учебной программе является участие детей в проектной деятельности и организации выставок творческих работ учащихся.

1. **Учебно-методическое обеспечение и перечень WEB сайтов**

1.Елена Фешина: Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО-

136с.,2017г

2.http://www.lego.com/education/

3.http://www.wroboto.org/

4.http://legoclab.pbwiki.com/

5.http://www.int-edu.ru/

**Информационное обеспечение:**

1. http://robotclubchel.blogspot.com/

2.http://httpwwwbloggercomprofile179964.blogspot.com/

33