

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа воспитания (далее РПВ) Муниципальная бюджетная общеобразовательное учреждение «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Стрелецкая СОШ») направленана решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

РПВ разработана основе примерной программы воспитания**в соответствии:**

**- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
* Федеральные государственные образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. №286
* Федеральные государственные образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. №287
* Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 г №3/22),;
* Национальный проект «Образование».
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

**- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

* Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
* Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
* Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.
* Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23.06.2022г. №3/22,
* Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 30 декабря 2020года № 1193 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»

Распоряжение Правительства Курганской области от 08.09.2022г. №206 «О дополнительных мерах, направленных на патриотическое воспитание обучающихся в Курганской области».

 Письмо Департамента образования и науки Курганской области № 08-05957/22 от 21.09.2022 г.

РПВ призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РПВ реализует все направления воспитательной работы региональной модели воспитания (Сводная таблица 1)

 Механизмом управления РПВ может являться мониторинг целевых индикаторов эффективности реализации модулей РПВ.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Описание особенностей воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания обучающихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющих образовательную деятельность.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность

**Календарный план воспитательной работы школы.**

Сводная таблица 1. Реализация направлений воспитательной работы в рабочей программе воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень модулей | Направления воспитательной работы  |
| гражданско-патриотическое | духовно-нравственное | правовое | экологическое | профориентационное | социально-активное | здоровьесберегающее |
| 1 | **Инвариантные**Урочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Внеурочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Основные школьные дела | +- | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Внешкольные мероприятия | + | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Организация предметно-пространственной среды | + | +- | + | +- | + | + | + |
| 7 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) | + | + | + | +- | + | + | + |
| 8 | Самоуправление | - | + | + | + | + | + | + |
| 9 | Профилактика и безнадзорность | + | + | + | + | + | + | + |
| 10 | Социальное партнерство | + | + | + | + | + | + | + |
| 11 | Профориентация | + | + | + | + | + | + | + |
| 12 | Патриотическое воспитание | + | + | + | + | + | + | + |
| 13 | Трудовое воспитание | + | + | + | + | + | + | + |
|  | **Вариативные** |  |
| 14 | Детские общественные объединения | + | + | + | +- | + | + | + |
| 15 | Школьные медиа | + | + | + | + | + | + | + |

**Раздел 1. «Описание особенностей воспитательного процесса*»***

Современное здание МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» построено и сдано в эксплуатацию в январе 1989 года. В 1999 году был первый выпуск. Школа реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» расположена на правой стороне улицы Озерная, в 100 м от школы расположена кочегарка и пожарная часть, в 30 м – озеро Косачево.

Торговые предприятия, реализующие продукцию, находятся на улице Советская, на расстоянии 300 м от школы и улица Озерная, на расстоянии 200 м от школы. Сельсовет, СДК, сельская библиотека расположены на улице Озерная, на расстоянии 150 м.

В МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» обучаются дети из многодетных, малообеспеченных, опекаемых/приемных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении. На базе нашей школы обучаются дети из 6 сел и деревень: с.Стрельцы, д.Теплодубровное, д.Богданы, с.Большое Гусиное, с.Большое Приютное, д.Малое Приютное.

В связи с реорганизацией в 2014 году школа имеет филиалы: «Большеприютинская ООШ», «Большегусиновская ООШ», детский сад «Солнышко».

МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» в рамках воспитательной работы сотрудничает с:

- культурно-досуговый центр (КДЦ);

- сельская библиотека;

- ПДН МОМВД России «Петуховский»;

- КДН и ЗП Администрации Петуховского района

- отдел опеки и попечительства Администрации Петуховского района;

- Районный дом творчества;

- Детско-юношеская спортивная школа.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу (детско-родительские собрания "Семья и школа XXI века");

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей (мероприятия по организации коллективной творческой деятельности в основе которой – сотрудничество взрослых и детей «на равных»);

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) (общешкольные линейки, посвященные Дням воинской славы России: Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, дню снятия блокады Ленинграда, Сталинградской битве)

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие школьников (акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Дети России»), а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков («Шахматы», «Забавушка», «Легоконструирование», «Театральные ступеньки», «Волшебный сундучок», «Юный журналист», секций «Легкая атлетика») и иных детских объединений (Пионерская организация им. К.Мяготина, отряд «Юнармия», отряд «ЮИД», РДШ) на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Раздел 2*. «*Цель и задачи воспитания обучающихся*»***

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии и социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

* в воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для конкретизации целеполагания в данной РПВ выполняем анализ и положительные практики для реализации главной цели воспитания (таблица 2.)

Таблица 2. Анализ проблем и положительных практик для конкретизации задач при реализации главной цели воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Создание условий для личностного развития обучающихся** |
| **Проблемаили положительная практика** | Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности и предметно-эстетической среды | Низкий уровень социальной активности обучающихся, малочисленный разновозрастной ученический коллектив. Сложилась определенная система ключевых общешкольных воспитательныхмероприятий. | Низкий образовательный уровень родителей, недостаточная степень их социальной ответственности, недостаточный уровень правовой культуры обучающихся | Необходимо реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников | Существует определенная система профориентационной работы в школе, но имеются затруднения в профессиональном самоопределении подростков |
| **Задача** | Реализовывать воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности, обеспечивать использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности интерактивных форм занятий с обучающимися, развивать предметно-эстетическую среду  | Создавать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся | Создавать условия для повышения социальной ответственности родителей и организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся | Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать классные сообщества в жизни школы | Организовывать профориентационную работу с обучающимися на всех ступенях обучения; |
| **Модули** | -Урочная деятельность-Внеурочная деятельность -Организация предметно-пространственной среды- Школьные медиа- Основные школьные дела- Патриотическое воспитание | - Детские общественные объединения-Самоуправление-Профилактика и безнадзорность- Социальное партнерство | -Взаимодействие с родителями(законными представителями)- Профилактика и безнадзорность | - Классное руководство-Внешкольные мероприятия | -Профориентация- Трудовое воспитание |
| **Ожидаемые результаты** | - реализован воспитательный потенциал урока и занятия внеурочной деятельности;- развитая предметно – эстетическая среда в школе. | - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;- активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | - созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;- организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;- отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся. | - реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы- классные коллективы вовлечены в жизнь школы | -организована профориентационная работа на всех ступенях обучения;- сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы на основе диагностики. |

На основе результатов анализа ставим задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
11. организовать систему работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.
12. формировать гуманистические ценности учащихся.
13. Организовать единое образовательное пространство школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности учащихся в разнообразных развивающих средах.
14. формировать навыки социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении.
15. формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм.

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариативные модули | Вариативные модули |
| -Урочная деятельность-Внеурочная деятельность- Классное руководство- Основные школьные дела- Внешкольные мероприятия-Организация предметно-пространственной среды- Работа с родителями (законными представителями)- Самоуправление- Профориентация- Профилактика и безнадзорность-Социальное партнерство-Патриотическое воспитание-Трудовое воспитание | - Детские общественные объединения- Школьные медиа |

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

**Раздел 3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющих образовательную деятельность.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

**3.1. Модуль «Урочная деятельность»**

**Задача** - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Школьный урок - основная форма организации образовательного процесса, которая имеет определенные временные ограничения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Организационно-аналитические мероприятия**:

курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.

ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| Реализован воспитательный потенциал урока | Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК) | 100% |
| Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода | 100% |
| Интерес обучающихся к предмету | 80% |

**3.2 Модуль «Классное руководство»**

**Задача** - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классное руководство - это особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания, социализации, развития личности обучающихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Организационно-аналитические мероприятия**:

курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей;

совещания, методические объединения для классных руководителей;

открытые воспитательные мероприятия;

ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| - реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы | степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе | 100% охвачены все направления программы воспитания |
| степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса | Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом. |
| степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся | - используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях;- 50% мероприятий проводятся с применением нетрадиционных современных форм |
| степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса. | привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее:- 100% обучающихся и учителей-предметников- 50% родителей |
| уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина) | Уровень воспитанности обучающихся:- 50% - достаточный |

**3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Задача** - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование - проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность*.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество*.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: объединения дополнительного образования «Волшебная нить», «Бисероплетение»

**Проблемно-ценностное общение*.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: объединения

дополнительного образования «Юный журналист».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность*.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: объединения дополнительного образования «Шахматы», спортивные секции «Легкая атлетика»

**Трудовая деятельность*.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Организационно-аналитические мероприятия**:

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности  | доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность  | 100% |
| Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности) | 25% |
| охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС | 100% |

**3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

**Задача** - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями - неотъемлемая часть системы работы классного руководителя.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне*:***

* общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительский всеобуч, где родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Организационно-аналитические мероприятия:**

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации

модуля «Работа с родителями»

Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью»

Анкетирование родителей по вопросам ВР

ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| - созданы условия для повышения социальной ответственности родителей; | Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча | 90% |
| Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе | 25% |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися | 100% |
| Доля семей, состоящих на всех видах учета | 1% |

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

**Задача -** инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов***:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне*:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистоты в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Организационно-аналитические мероприятия:**

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление»

Обучение актива школы и класса

Мониторинг «Уровень удовлетворенности школьной жизнью»

Анкетирование

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне школы | 50% |
| Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса | 100% |
| включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации | Включены  |

**3.6. Модуль «Профориентация»**

 **Задача -** организовывать профориентационную работу со школьниками.

 Профориентация - система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города Петухово, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационныхвыставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

**Организационно-аналитические мероприятия:**

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профориентация»

Тестирование, анкетирование

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| - выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения;- сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы. | охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения. | 100% |
| Использование региональныхинтернет-ресурсов по профориентации | Использование  |
| Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе | Не менее 90% |

**3.7. Модуль «Профилактика и безнадзорность»**

 **Задача –** организовать систему работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

 Модуль « Профилактика и безнадзорность» - целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правовых идеалов, правового опыта и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому.

Работа с обучающимися и родителями по данному модулю будет осуществляться по следующим направлениям правового воспитания:

1.Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;

2. Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;

3. Профилактика суицидального поведения;

4. Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;

5. Половое воспитание;

6. Антикоррупционное воспитание.

**Вне образовательной организации:**

* организация внеурочной деятельности учащихся: помочь обучающимся определиться с занятиями в кружках по интересам в школе, сельской библиотеки, КДЦ, записатьсяв спортивные секции при школе.

**На уровне образовательной организации:**

* организация и проведение мероприятий в рамках месячника Правовых знаний, декады ЗОЖ.
* Активные переменки.
* Работа школьногоспортивногоклуба
* Социальное проектирование.

**На уровне классных коллективов:**

* проведение тематических классных часов по плану.

 **Индивидуальная работа с обучающимися:**

* изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем учащихся. Организация коррекционных занятий педагогом-психологом
* коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия. Организация и проведение ИПР с детьми, состоящими на учёте в КДН и ЗП, ВШК привлечение учащихся к участию в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность.
* организация и контроль внеурочной занятости обучающихся.
* психолого-педагогическое сопровождение опекаемых/приемных детей и детей, проживающих в семьях СОП.
* урегулирование конфликтных ситуаций через службу школьной медиации.
* Проведение мероприятий по обучению навыкам противодействия социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами; проведение мониторинга девиантного поведения молодежи, социологических исследований социальной обстановки в образовательной организации, а также молодежных субкультур в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии.
* Проведение мероприятий, направленные на предупреждение и противодействие экстремистских проявлений среди несовершеннолетних, регулярный мониторинг интернет-страниц несовершеннолетних в социальных сетях на наличие в них запрещенной информации.

**Работа с родителями, законными представителями:**

* изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и классными руководителями.
* психолого-педагогическое сопровождение опекаемых/приемных семей и семей в СОП.
* просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.

**Организационно – аналитические мероприятия**

Проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам организации по правовому воспитанию.

Посещение педагогами школы курсов, семинаров, совещаний.

Организация межведомственного взаимодействия на основе планов совместных мероприятий и договоров (Договор о сетевом взаимодействии с сельским домом культуры, договор с сельской библиотекой о сотрудничестве)

Проведение правового всеобуча для родителей

ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профилактика и безнадзорность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| -организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся | Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, педагога-психолога  | Не менее 1 в четверть |
| Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе; | 100% |
| Совершение противоправных действий обучающимися | 0 |

**3.8. Модуль «Основные школьные дела»**

 **Задача -** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть единичный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: **На внешкольном уровне:**

 - социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, которые ориентированы на преобразование окружающего школу социума.

 - проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

 - участие во всероссийских акциях, которые посвящены значимым отечественным и международным событиям.

**На школьном уровне:**

 - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

 - торжественны еритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и *р*азвивающие школьную идентичность детей;

 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это мероприятие направлено на поощрение социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

 - участие школьных классов в реализации общешкольных основных дел;

 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

 - вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей;

 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

**Организационно-аналитические мероприятия**:

Консультации для классных руководителей и обучающихся по реализации модуля «Основные школьные дела»

Организация работы методических объединений классных руководителей

ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

**«Основные школьные дела»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий | Не менее 50% |
| Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК | Не менее 80% |
| Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных | Не менее 80% |
| Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры) | Не менее 50% |

**3.9. Модуль «Детские общественные объединения»**

 **Задача** - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

 Детские общественные объединения - общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

 Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

 Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

 - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

 - развить у обучающихся такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

 - совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

 - участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Организационно-аналитические мероприятия**:

Семинары, практикумы для классных руководителей, педагогов-организаторов и обучающихся по реализации модуля «Детские общественные объединения».

Корпоративный университет РДШ.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьную пионерскую организацию им. К.Мяготина (с учетом того, что участники в возрасте 11-14 лет) | 100% |
| Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных пионерами | Не менее двух в год |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность отряда Юнармия | Не менее 25% |
| Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных отрядом Юнармия | Не менее двух в год |

**3.10. Модуль «Школьные медиа»**

**Задача -** организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Школьные медиа – это отражение событий, явлений, мнений с точки зрения общечеловеческих ценностей: мира, добра, толерантности, здорового образа жизни и т.д.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 - разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Сентябрь») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

 - школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях («ВКонтакте») с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

 - участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**Организационно-аналитические мероприятия**:

Совещания

Открытые воспитательные мероприятия.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьные медиа»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных медиа (сообщество во «Вконтакте») | Не менее 50 % |
| Количество социально значимых проектов, инициированных в школьных медиа | Не менее двух в год |

**3.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

 **Задача** - развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Предметно-пространственная среда - важный фактор формирования, развития и самореализации личности учащегося и ученического коллектива. Это предметно-пространственное окружение в школе, в учреждении дополнительного образования и вокруг них, построенное по законам эстетики

 Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

 - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

 - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Организационно-аналитические мероприятия**:

КТД, МО по реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды».

Награждение по результатам выполненной работы.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| - развитая предметно –пространственная среда в школе. | Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях  | Имеются  |
| Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале | Для каждого мероприятия |
| Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала | Не менее 50% |
| Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы | 100% |

**3.12 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

 > внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

> организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др.

 > литературные, исторические, экологические (заочные походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

 > выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

 > внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| Решение конкретных задач по формированию личности учащегося и осуществлению комплексного подхода к воспитанию – учить, воспитывать, формировать, развивать. | Создание условий для самореализации учащихсяСтепень включенности учащихся в проведение мероприятия | Имеются70% |

**3.13 Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. **Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.**

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «Стрелецкая СОШ» следующие:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
* Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

**Взаимодействие школы с социальными партнерами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Социальные партнеры** | **Совместная деятельность** |
| 1. | Дом Творчества  | Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии |
| 2 | КДЦ | Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий. |
| 3 | Сельская библиотека | Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с зауральскими писателями и поэтами |
| 4 | ПДН МО МВД России «Петуховский», ГИБДД | Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Подросток – игла», «Школьник», «Единый день профилактики»Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения |
| 5 | КДН и ЗП Администрации Петуховского района; | Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении |
| 6 | Детско-юношеская спортивная школа; | Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции |
| 7 | Газета «Заря» | Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами |

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| основная задача социального партнерства - повышение качества и эффективности образования, т. е. улучшение тех показателей деятельности, ради которых они и создавались. | 1. партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
2. партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями разных сфер общественного воспроизводства;
3. партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества, что  позволяет изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.
 | 100%100%100% |

* 1. **Модуль «Патриотическое воспитание»**

Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

 Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю,− Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**Цель****:** создание  и совершенствование системы патриотического   воспитания в школе для формирования социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к   Отечеству, своему народу.

**Задачи программы:**

* Воспитание у обучающихся любви и уважения к малой родине и Отечеству.
* Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
* Создание условий для творчества обучающихся, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции, основанной на соблюдении и пропаганде ЗОЖ.
* Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково- исследовательской деятельности.
* Изучение  и пропаганда национальных традиций, культуры.

**Целевые ориентиры :**

Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

 Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

 Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

 Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| Организована система работы по формированию патриотизма  | Количество мероприятий по патриотическому воспитанию Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе | 1 -2 раза в неделю100% |

* 1. **Модуль «Трудовое воспитание»**

Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Трудовое обучение детей школьного возраста является одним из важных факторов воспитания личности. Главная развивающая функция труда - это переход от самооценки к самопознанию и самореализации. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Труд является равнозначным элементом общеобразовательной программы и необходимым условием полноценного развития личности. Поэтому трудовая деятельность должна стать для детей и подростков естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях.

Выделяют три функции трудового воспитания:

 обучающая - овладение обучающимися практическими умениями и навыками в сфере труда;
 развивающая - обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие;
 воспитательная - правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативность.

Содержание трудового воспитания определяется этими задачами, а также рядом хозяйственно-экономических факторов, производственными условиями района, области, возможностями и традициями школы и т.д.

 Учебный труд включает в себя труд умственный и физический. В процессе труда воспитывается коллективизм, уважение к людям и результатам их деятельности. Любой труд требует волевых усилий и терпения. Привычка к умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольном участке.
 Общественно полезный труд организуется в интересах всего коллектива. Он включает в себя работу в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.), летнюю работу на полях во время школьных каникул, работу в школьных строительных отрядах, школьных лесничествах и иное.
 Производительный труд предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у обучающихся профессиональные интересы и склонности, позволяет получить начальный профессиональный опыт при наличии необходимой материально-технической базы для организации производительного труда. Возможным решением проблемы может быть взаимодействие с образовательными организациями профессионального образования и работодателями.

**Целевые ориентиры:** Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

 Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

 Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

 Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; | Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через пионерскую дружину им.Коли Мяготина и отряда «Юнармеец»охват трудовым обучением учающихся всех ступеней обучения. | 100%100% |

**Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБОУ «Стрелецкая СОШ» воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и анкетирование.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством профориентационной работы школы;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления самоанализа**  | **Способ сбора информации для самоанализа** |
| 1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:** |
| 1.1 Ценностные ориентации ребенка | Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)  |
| 1.2.Степень социализации личности | Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н.Степанову) |
| 1.3. Степень развития коллектива |
| 1.3.1. Отношения между обучающимися | Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М.Фридман ) |
| 1.3.2. Уровень развития самоуправления | Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова) |
| **2. Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении** |
| 2.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью  | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев) |
| 2.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения | - Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А.Андреев);- Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов). |
| 2.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей | Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)  |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анкета самоанализа есть в электронной версии КТП ВР.