Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_ от « \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Стрелецкая СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

ПРОГРАММА

ПЕРЕХОДА МБОУ «СТРЕЛЕЦКАЯ СОШ» В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ НА ПЕРИОД 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Стрельцы, 2022 г.

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа перехода МБОУ «Стрелецкая СОШ» в эффективный режим работы на период 2022-2023 учебный год. |
| **Нормативно правовая база программы** | - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)  - Национальный проект «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 №204)  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 ((в действующей редакции);  - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413  - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287  - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»  - Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2021 - 2026 г.г., (постановление Правительства Курганской области от 30.12.2020 № 454)  - Устав МБОУ «Стрелецкая СОШ» |
| **Цель и задачи программы** | **Цель:** повышение образовательных результатов обучающихся школы по результатам ОГЭ и ЕГЭ к 2022-2023 учебному году в ходе разработки и реализации программы.  **Задачи:**  **-** организовать тьюторское сопровождение детей с рисками  - организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.  - обеспечить повышение уровня предметной и методической компетентности педагогов, работающих с детьми с рисками учебной неуспешности;  - создать условия повышения уровня учебной мотивации для обучающихся;  - обеспечить психолого–педагогическое просвещение родителей по вопросам преодоления учебной неуспешности;  - создать условия для конструктивного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей. |
| **Целевые индикаторы и показатели программы** | - доля педагогов, прошедших КПК;  - доля педагогов, принявших участие в вебинарах;  - доля выпускников 9 класса и 11 классов, сдавших ОГЭ и ЕГЭ;  - количество мероприятий, направленных на повышение мотивации к обучению и развитие познавательных интересов;  - количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность по предмету. |
| **Методы сбора и обработки информации** | Анкетирование, диагностика, наблюдение, проведение контрольных срезов, посещение уроков и внеклассных мероприятий, анализ уроков.  Статистическая обработка информации.  Анализ.  Принятие мер по устранению отрицательных последствий. |
| **Этапы реализации программы** | I этап – аналитико-проектировочный;  II этап – реализующий;  III этап – обобщающе-прогностический. |
| **Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм** | Диагностика причин неуспешности и профессиональных дефицитов педагогов  Повышение профессиональной компетентности педагогов  Организация работы с неуспевающими обучающимися  Организация работы с родителями |
| **Срок реализации программы** | 2022-2023 учебный год |
| **Ожидаемые и конечные результаты реализации** | Повышение качества образования посредством перевода школы в эффективный режим работы.  Улучшение образовательных результатов школы.  Создание равных образовательных возможностей для детей с ОВЗ и детей из социально-неблагополучных семей, посредством привлечения совместно с родителями к организации и участию в мероприятиях разного уровня и разной направленности.  Создание индивидуальной траектории развития обучающихся, через мероприятия профориентационной направленности. |
| **Порядок управления реализации программы** | Руководителем программы является директор МБОУ «Стрелецкая СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.  В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы. |

1. **Содержание программы**

**Аналитический раздел** (анализ текущего состояния и существующие проблемы).

МБОУ «Стрелецкая СОШ» является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности. В школе обучаются дети из 5 населённых пунктов. Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неуспеваемость также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

В 2022 году 18% учащихся 9 класса не справились с ОГЭ по «Обществознанию», 100% учащихся 11 класса не справились с ЕГЭ по «Истории», 66% учащихся 11 класса не справились с ЕГЭ по «Истории».

Анализ условий и причин такого положения выявил следующие проблемы:

1. Низкая учебная мотивация;
2. Недостаточная организация подготовки обучающихся и отсутствие контроля;
3. Наличие равнодушной позиции родителей;
4. Недостаточный уровень развития и воспитанности личных качеств, не позволяющий обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешной образовательной деятельности.

Для разработки программы перехода школы в эффективный режим работы с целью выявлении проблем, путей и методов их решения был проведен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены слабые и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.д.).

|  |  |
| --- | --- |
| S – сильные стороны | W – слабые стороны |
| 1. Сохранена Пионерская организация им. Коли Мяготина 2. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» 3. Цифровая образовательная среда 4. Сплоченный коллектив 5. Оснащенность компьютерной техникой и интернетом 6. Большой и оснащенный спортзал | 1. Нехватка кадров (учителя математики, информатики, физики) 2. Отсутствие оснащения (оборудования) кабинетов Химии/Физики 3. Нехватка времени проводить внеурочную работу в школе 4. Подвоз учеников |
| O – возможности | T – угрозы |
| 1. Пригласить работать выпускников школы ( студентов заочников) 2. Повышение квалификации педагогов 3. Организация воспитательной работы 4. Земский учитель 5. Направление программ углубленного изучения предметов и профильного обучения в старших классах 6. Изучение внутренней среды школы 7. Ориентация на обучающихся | 1. Снижение рождаемости, что приводит к снижению числа школьников 2. Семьи с низким социальным статусом 3. Увеличение количества детей с ОВЗ 4. Большая загруженность педагогов |

Таким образом можно сделать вывод, что в школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования. Однако в 2021-2022 учебном году у учащихся выявлено снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов государственной итоговой аттестации.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентноспособным, перед учителями школы стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования, а также необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень.

**Контингент учащихся в школе на 2022-2023 год.**

Всего в МБОУ «Стрелецкая СОШ» обучается 103 ученика, из них:

- 11 детей с ОВЗ;

- 3-е детей из опекаемых семей;

- 16 детей из многодетных семей.

**Целевой раздел**

**Цель:** повышение образовательных результатов, обучающихся школы по результатам ОГЭ и ЕГЭ к 2022-2023 учебному году в ходе разработки и реализации программы.

**Задачи:**

**-** организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.

**-** обеспечить повышение уровня предметной и методической компетентности педагогов, работающих с детьми с рисками учебной неуспешности;

**-** создать условия повышения уровня учебной мотивации для обучающихся;

**-** активное взаимодействие с внешней средой;

**-** обеспечить психолого–педагогическое просвещение родителей по вопросам преодоления учебной неуспешности;

**-** создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей.

**Целевые показатели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Показатель | 2022-2023 |
| 1 | Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогов | Доля педагогов, прошедших КПК | 100% |
| 2 | Доля педагогов, принявших участие в методических мероприятиях | 100% |
| 3 | Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении   О О П | 75% |
| 4 | Доля выпускников 9 класса, успешно сдавших ОГЭ | 100% |
| 1 | Создание условий для повышения уровня учебной мотивации обучающихся с рисками учебной неуспешности | Доля обучающихся с высоким и средним уровнем удовлетворенности школьной жизнью | 100% |
| 2 | Количество мероприятий, направленных на повышение мотивации к обучению и развитие познавательных интересов | Не < 1 в месяц |
| 3 | Доля обучающихся, дающая положительную оценку, проведенным мероприятиям | 95% |
| 4 | Доля обучающихся, имеющих наставника для преодоления затруднений в обучении на основе технологий тьюторства | 100% |
| 1 | Создание условий для функционирования системы индивидуальных и групповых занятий по преодолению учебной неуспешности | Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность по предмету | 100% |
| 2 | Количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов | 100% |
| 1 | Создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей | Доля родителей, охваченных психолого-педагогическим просвещением (посещающие родительские собрания) | 85% |
| 2 | Доля родителей, удовлетворенных организацией деятельности школы | 90% |
| 3 | Доля семей, состоящих на всех видах учета | Не > 1 |

**Методы сбора и обработки информации**

1. Наблюдение, самоисследование, SWOT-анализ, диагностика, выявление дефицитов и точек роста;
2. Диагностика личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса, тренинги, консультации, наблюдение, исследование, анкетирование;
3. Наблюдение – психологическая характеристика учащегося (класса);
4. Мониторинг текущих учебных достижений;
5. Мониторинг качества результатов обучения;
6. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов;
7. Анализ работы учителей-предметников с целью выявления доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
8. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
9. Ежегодный публичный отчет.

**Сроки и этапы реализации программы**

Срок реализации программы 2022-2023 г.г.

**I этап** – аналитико-проектировочный: 01.09.2022 – 30.09.2022 гг.

аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

**II этап** – реализующий: 01.10.2022 -31.03.2023 гг.

основной, включающий поэтапную реализацию программы:

- внедрение действенных механизмов развития школы;

- промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы;

- трансляция сложившегося эффективного управленческого/педагогического опыта.

**III этап** - обобщающе-прогностический: апрель - май 2023 г.

включающий:

- анализ, обобщение результатов реализации программы;

- подведение итогов, осмысление результатов реализации программы;

- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;

- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

**Основные направления (мероприятия) или проекты программы/перечень подпрограмм**

В рамках реализации программы по переводу школы в эффективный режим работы, предполагается осуществить следующий последовательный перечень работ и мероприятий:

1. Провести мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы
2. Повышение предметной и методической компетентности педагогов (развитие содержания, технологий и форм организационно-методического сопровождения персонифицированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников)
3. Организация работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности и вариативных моделей наставничества
4. Организация работы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности;
5. Создать условия для конструктивного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей

**Используемые ресурсы:**

- кадровые, в том числе повышение квалификации, разработки ИОМ и т.д.;

- информационные, в том числе для организации дистанционного обучения;

- материально – технические.

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

1.Разработан и реализован комплекс мер адресной поддержки для 100% обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, ориентированных на организацию системы тьюторского сопровождения, индивидуальной психолого-педагогической поддержки;

2. Организовано индивидуальное повышение профессиональных компетенций 100% педагогических работников школы на основе выявления их профессиональных затруднений;

3. Организована адресная методическая поддержка учителей-предметников, испытывающих профессиональные дефициты;

4. Внедрены технологии наставничества: ученик-ученик; учитель-учитель для повышения качества результатов обученности по предметам ОГЭ; (100%)

5. Доля обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности составит к концу 2022-2023 учебного года не менее 50 % от общего числа таких обучающихся.

6. Достигнуты стабильные показатели сдачи ОГЭ выпускниками.

**Порядок управления реализацией программы**

Руководителем программы является директор МБОУ «Стрелецкая СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы.

**Дорожная карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятие | Срок реализации | Ответственные | Участники |
| Обеспечить повышение уровня предметной и методической компетентности педагогов, работающих с детьми с рисками учебной неуспешности | Диагностика «Профессиональных дефицитов и затруднений педагогов» | Октябрь 2022 г. | Администрация школы | Педагоги |
| Отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся | Октябрь 2022 г. | Администрация школы | Педагоги |
| Создание системы контроля формирования метапредметных и личностных результатов. | Октябрь 2022 г. | Администрация школы | Педагоги |
| Прохождение КПК для педагогов школ с низким качеством обучения | Весь период | Администрация школы | Педагоги |
| Участие педагогов в работе педсоветов, семинаров | По плану | Администрация школы | Педагоги |
| Участие педагогов в методической работе школы | По плану | Администрация школы | Педагоги |
| Проведение уроков в разнообразных формах с использованием современных технологий, ЭОР | Весь период | Зам по УВР | Педагоги |
| Проведение предметных недель | По плану | Педагоги | Обучающиеся |
| Создать условия для повышения уровня учебной мотивации обучающихся с рисками учебной неуспешности | Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования. | Весь период | Администрация | Педагоги, обучающиеся, родители |
| Диагностика «Выявление рисков учебной неуспешности» | Октябрь 2022,  Апрель 2023 | Зам по УВР | Обучающиеся Педагог – психолог |
| Диагностика личностного роста | Октябрь 2022,  Апрель 2023 | Зам по ВР | Классные руководители, обучающиеся |
| Мониторинг «Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью школы» | Апрель-май 2023 | Зам по ВР | Классные руководители, обучающиеся |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения обучающегося | Октябрь 2022 | Администрация школы | Педагоги, классные руководители |
| Реализация технологии наставничества для оказания адресной помощи обучающимся для преодоления затруднений в обучении на основе технологий тьюторства | Весь период | Администрация школы | Классные руководители, обучающиеся |
| Проведение тренингов, семинаров, бесед с обучающимися, классных часов. | По планам классных руководителей | Классные руководители | Обучающиеся |
| Работа по профориентации | По плану | Педагог-психолог | Классные руководители, педагоги, обучающиеся, родители |
| Обеспечить функционирование системы индивидуальных и групповых занятий по преодолению учебной неуспешности | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения обучающегося | Ноябрь 2022 | Администрация школы | Педагоги, кл. руководители |
| Проведение групповых и индивидуальных консультаций | По планам педагогов | Педагоги | Обучающиеся |
| Разработка рекомендаций (памяток для обучающихся, педагогов) | Раз в четверть | Психолого-педагогическая служба | Обучающиеся, педагоги |
| Корректировка плана внеурочной деятельности | Ноябрь 2022 | Зам по ВР |  |
| Обеспечить психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам преодоления учебной неуспешности | Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций | По планам классных руководителей | Классные руководители | Родители |
| Разработка рекомендаций (памяток для родителей) | Раз в четверть | Психолого-педагогическая служба | Родители, классные руководители |
| Мониторинг «Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью школы» | Апрель-май 2023 | Зам по ВР | Родители |

**Возможные риски и пути их минимизации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Возможные риски** | **Пути минимизации рисков** |
| 1. | Инертность педагогических работников | Выбор различных способов мотивации |
| 2. | Восприятие участия в реализации программы как дополнительной нагрузки, высокая загруженность педагогов | Обеспечение педагогов необходимыми методическими материалами, установление гибких графиков сроков выполнения мероприятий |
| 3. | Срыв сроков реализации мероприятий | Пересмотр плана-графика реализации программы, внесение корректив с учётом причин невыполнения сроков |
| 4. | Отсутствие возможности оплаты труда за дополнительную нагрузку | Поиск альтернативных источников финансирования, привлечение внебюджетных средств |
| 5. | Невозможность достичь 100% результата при проведении ОГЭ | Корректировка программы |